

## **1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (Рабочие программы «Школа России»: 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011. С. 368-468).

Специфика предмета «Окружающий мир» во 2 классе состоит в том, что: имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях; имеет ярко выраженный интегративный характер; соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания; даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## **3. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч. в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В конце 2 класса обучающиеся должны знать:

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своём посёлке; домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности; равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

В конце 2 класса обучающиеся должны уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продлённого дня; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продлённого дня;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.

## **Планируемые результаты обучения**

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## 5. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Где мы живем?</b>	<b>4 ч</b>
	Родная страна	
	Город и село. Проект «Родной город»	
	Природа и рукотворный мир	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	
<b>2</b>	<b>Природа</b>	<b>20 ч</b>
	Неживая и живая природа	
	Явления природы	
	Что такое погода?	
	В гости к осени	
	В гости к осени(экскурсия)	
	Звездное небо	
	Заглянем в кладовые Земли	
	Про воздух	
	...И про воду	
	Какие бывают растения?	
	Какие бывают животные?	
	Невидимые нити	
	Дикорастущие и культурные растения	
	Дикие и домашние животные	
	Комнатные растения	
	Животные живого уголка	
	Про кошек и собак	
	Красная книга	
	Будь природе другом!	
	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	
<b>3</b>	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10 ч</b>
	Что такое экономика?	
	Из чего что сделано	

	Как построить дом Какой бывает транспорт Культура и образование Все профессии важны. Проект «Профессии» В гости к зиме В гости к зиме (экскурсия) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	
<b>4</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>	
	Строение тела человека Если хочешь быть здоров Берегись автомобиля! Школа пешехода	<b>9 ч</b>
	Домашние опасности Пожар! На воде и в лесу Опасные незнакомцы Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	
<b>5</b>	<b>Общение</b>	
	Наша дружная семья Проект «Родословная» В школе Правила вежливости Ты и твои друзья Мы – зрители и пассажиры Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<b>7 ч</b>
<b>6</b>	<b>Путешествия</b>	
	Посмотри вокруг Ориентирование на местности Ориентирование на местности Формы земной поверхности Водные богатства В гости к весне В гости к весне Россия на карте	
	Проект «Города России» Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве Путешествие по планете Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	<b>18 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>

**6. Примерное распределение контрольно-измерительных материалов по четвертям**

1 четверть	3
2 четверть	2
3 четверть	3
4 четверть	4

**7. Календарно-тематическое планирование**

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир Учебник. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение,2012.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение,2014.
3. Плешаков А.А, Гара Н.Н.,Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс