

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЕЛИЗОВСКОГО  
РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕЛИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»  
г. Елизово, Камчатский край,  
ул. Пограничная, 10,  
тел. 6 – 15 – 54

<p><b>«Согласовано»</b> Руководитель МО _____/_____/_____ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 200__ г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ № 2» _____/_____/_____ ФИО «__» _____ 200__ г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Руководитель МБОУ «СОШ № 2» _____/_____/_____ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 200__ г.</p>
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС**

Учитель – разработчик  
**Шумилова Татьяна Геннадьевна**

2015 год  
г. Елизово

## ***Пояснительная записка.***

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с 1800 по 1913 гг. и истории России XIX века учащимися 8 класса.

### **Цель изучения курса «Истории» в 8 классе:**

- усвоение значимости появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

### ***Задачи изучения предмета «История Нового Времени»:***

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.

### ***Задачи изучения предмета «История России»:***

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащимися анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

**Цель учителя:**

- сформировать знания в рамках программы;
- сформировать умения работы с источниками, исторической картой, умение называть характерные, существенные черты, сравнивать исторические события, хронологические умения;
- воспитать интерес к истории и культуре народов стран мира и России, ценностные ориентиры и убеждения.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы. Программа предусматривает работу с одарёнными детьми в соответствии с их образовательными запросами, а также с детьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья, развития. Отличительные особенности рабочей учебной программы по сравнению с примерной программой, в том, что она составлена в соответствии со структурой учебника, предполагает проведение повторительно-обобщающих уроков.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета истории в 8 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Тематическое планирование рассчитано на 68 часов в год. В Рабочей программе отведено на изучение Всеобщей истории – 24 часа (I и II учебные четверти) и на изучение истории России – 44 часа (III и IV учебные четверти).

В Рабочей программе учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся). Программа предусматривает обязательное выполнение всеми категориями обучающихся творческих, исследовательских работ, проектов разного уровня. Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи. Методы обучения, предусмотренные программой: наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана), видеометод. Используемые технологии обучения: технология критического мышления, проблемное обучение, интегрированное обучение, развивающее обучение.

Программа предусматривает использование современных методов фиксации и оценивания достижений обучающихся, контрольно-измерительных материалов (в соответствии с уровнем реализации).

Учебники, рекомендованные (допущенные) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 - 2016 учебный год:

- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «История Нового времени», 1800 – 1913: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2009.
- А.А Данилов, Л.Г. Косулина «История России, XIX век»: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений.- 11 изд. – М.: Просвещение, 2010.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

#### ***Знать:***

- основные понятия, этапы, ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории XIX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период.

#### ***Уметь:***

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

### ***Учебный план. 68 часов.***

№	Тема	Количество учебных часов
<b>История Нового времени. 26 часов.</b>		
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел II. Строительство новой Европы.</b>	<b>7</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел III. Страны Западной Европы на рубеже XIX - начале XX в. Успехи и проблемы индустриального общества.</b>	<b>5</b>
<b>5.</b>	<b>Раздел IV. Две Америки.</b>	<b>3</b>
<b>6.</b>	<b>Раздел V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.</b>	<b>4</b>
<b>7.</b>	<b>Раздел VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>

<b>История России. 42 часа.</b>		
<b>9.</b>	<b>Вводный урок. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.</b>	<b>1</b>
<b>10.</b>	<b>Глава I. Россия в первой половине XIX в.</b>	<b>18</b>
<b>11.</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок: «Россия в первой половине XIX в.».</b>	<b>1</b>
<b>12.</b>	<b>Глава II. Россия во второй половине XIX в.</b>	<b>20</b>
<b>13.</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок: «Россия во второй половине XIX в.».</b>	<b>1</b>
<b>14.</b>	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>1</b>

### ***Содержание программы.***

#### **История Нового времени. 26 часов.**

**Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. (1 час).**

Модернизация – обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и

прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

<b><i>Основные понятия:</i></b>	<b><i>Умения, навыки:</i></b>
Традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, страны старого капитализма, страны молодого капитализма, индустриализация.	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>Новое время</i>.</p> <p><b>Называть</b> черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.</p>

## **Раздел I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (4 часа).**

**Тема 1. Индустриальная революция: достижения и проблемы.** Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных путей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Тема 2. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма:

эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Тема 3. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира.** Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового света.

**Тема 4. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии

общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

<b>Основные понятия:</b>	<b>Умения, навыки:</b>
<p>Индустриальное общество, конкуренция, экономический кризис, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм.</p>	<p><b>Доказывать</b> с помощью фактов, что промышленный переворот завершился.</p> <p><b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной значимости.</p> <p><b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества.</p>
<p>Эмансипация, омнибус.</p>	<p><b>Объяснять</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p><b>Доказывать</b>, что индустриальное общество – городское общество.</p> <p><b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса.</p> <p><b>Доказать</b>, что среда человека стала разнообразной и его развитие ускорилось.</p> <p><b>Рассказать</b> об изменении отношений в обществе.</p>
<p>Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионисты, постимпрессионисты.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины XIX в. (обосновывать примерами).</p> <p><b>Раскрывать</b> в общих чертах сущность научной картины мира.</p> <p><b>Объяснять</b>, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p> <p><b>Выявлять</b> и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.</p> <p><b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.</p> <p><b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.</p>

<p>Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</p>	<p><b>Объяснять</b> понятия: <i>либерализм, консерватизм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности</p> <p><b>Объяснять</b> причины многообразия социально-политических учений.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученного параграфа учебника.</p>
---	--

## **Раздел II. Строительство новой Европы. (7 часов).**

**Тема 1. Консульство и образование наполеоновской империи.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский конгресс.

**Тема 2. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Тема 3. Англия: сложный путь к величию и процветанию.** Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Тема 4. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.** Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

**Тема 5. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.** Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Тема 6. Германия и Италия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Тема 7. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.** Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

<b>Основные понятия:</b>	<b>Умения, навыки:</b>
Консульство, консул.	<p><b>Оценивать</b> роль Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в стране.</p>

	<b>Анализировать</b> изменения положения низших слоёв общества.
Диктатура, коалиция, континентальная блокада, Венский конгресс, европейское равновесие.	<b>Анализировать</b> положение общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. <b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике. <b>Рассказывать</b> о Венском конгрессе, его предназначении и итогах работы.
Билль о реформе, «гнилые местечки», чартизм, тред – юнионы.	<b>Рассказывать</b> о попытках Англии уйти от социального противостояния. <b>Объяснять</b> особенности установления парламентского режима в Англии. <b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества.
Буржуазная монархия, Июльская монархия, республиканские тайные общества.	<b>Рассказывать</b> об особенностях промышленной революции во Франции. <b>Характеризовать</b> общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. <b>Формулировать</b> своё отношение к политике Ришелье, аргументировать его фактами.
Инфляция, узурпатор.	<b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. <b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй республик во Франции. <b>Доказывать</b> , что во Франции промышленный переворот завершился.
Юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер, карбонарии.	<b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. <b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции. <b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза. <b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии. <b>Оценивать</b> поступки национальных лидеров Италии.

	<b>Выделять</b> факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.
Мобилизация, Парижская коммуна, реванш.	<p><b>Объяснять</b> причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.</p> <p><b>Анализировать</b> роль Коммуны в политическом преобразовании Франции.</p> <p><b>Давать</b> оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p>

### **Раздел III. Страны Западной Европы на рубеже XIX - начале XX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

**Тема 1. Германская империя в конце XIX - начале XX в. Борьба за место под солнцем.** Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

**Тема 2. Великобритания: конец Викторианской эпохи.** Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Тема 3. Франция: третья республика.** Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформа радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Тема 4. Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Тема 5. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиск выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро – венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро – Венгрия. Политическое устройство Австро – Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

<b>Основные понятия:</b>	<b>Умения, навыки:</b>
Рейхстаг, милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.	<p><b>Характеризовать</b> политический курс О. Бисмарка.</p> <p><b>Анализировать</b> политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины подготовки Германии к войне.</p>
Гражданское общество, правовое государство, лейбористская партия, гомруль, Антанта.	<p><b>Доказывать</b>, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p> <p><b>Характеризовать</b> двухпартийную систему.</p> <p><b>Сравнивать</b> результаты первой и второй избирательных реформ.</p> <p><b>Находить</b> на карте и комментировать владения Британской империи.</p>

Реваншизм, радикал, атташе.	<p><b>Выявлять и обозначать</b> последствия Франко-прусской войны для французского города, деревни.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики.</p> <p><b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p>
Конституционная монархия, латифундия, государственный сектор экономики.	<p><b>Характеризовать</b> преобразования в Италии.</p> <p><b>Объяснять</b> причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран.</p> <p><b>Объяснять</b> причины начала колониальных войн Италии.</p>
Националистическая организация.	<p><b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p><b>Характеризовать</b> «лоскутную империю».</p> <p><b>Выделять</b> особенности промышленной революции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>

#### **Раздел IV. Две Америки. (3 часа).**

**Тема 1. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.** США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**Тема 2. США: империализм и вступление в мировую политику.** Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда.

Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Тема 3. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

<b>Основные понятия:</b>	<b>Умения, навыки:</b>
«Земельная лихорадка», «золотая лихорадка», расизм, аболиционизм.	<p><b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия: <i>аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</i></p> <p><b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её уроки.</p>
Расизм, олигархия, резервация.	<p><b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Англии в XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> задания для соседа по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.</p> <p><b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>
Каудильо, каудильизм, авторитарный режим.	<p><b>Показывать</b> на карте страны Латинской Америки и <b>давать</b> им общую характеристику.</p> <p><b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой.</p> <p><b>Выделять и обозначать</b> цели, средства и состав национально – освободительной борьбы.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.</p>

## Раздел V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

(4 часа).

**Тема 1. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника.** Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

**Тема 2. Китай: сопротивление реформам.** Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю – вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Тема 3. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.** Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857 – 1859гг.). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

**Тема 4. Африка: континент в эпоху перемен.** Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

<b>Основные понятия:</b>	<b>Умения, навыки:</b>
--------------------------	------------------------

Мэйдзи, сёгун.	<p><b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.</p>
«Опиумные войны», тайпины, ихэтуани.	<p><b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.</p> <p><b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач.</p> <p><b>Характеризовать</b> курс Цыси.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.</p>
Сипаи, «свадешы».	<p><b>Доказывать</b>, что Индия – «жемчужина Британской короны».</p> <p><b>Объяснять</b> пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p><b>Рассказывать</b> о деятельности ИНК и Тилака.</p> <p><b>Составлять</b> словарь терминов по теме урока.</p>
Гереро, готтентоты.	<p><b>Объяснять</b>, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие, культуру стран Африки.</p> <p><b>Характеризовать</b> особые пути развития Либерии, Эфиопии.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы.</p>

## Раздел VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (1 час).

*Тема 1. Международные отношения: дипломатия или войны?*  
Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. политическая карта мира в XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы

территориальных противоречий. Создание Военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений.

<i><b>Основные понятия:</b></i>	<i><b>Умения, навыки:</b></i>
Буры, Антанта, пацифизм.	<p><b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p><b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p><b>Характеризовать</b> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>

### **Итоговое повторение. (1 час).**

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

<i><b>Умения, навыки:</b></i>
<p><b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени. <b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p><b>Объяснять</b> причины частых революций в Европе.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p>

### **История России. 42 часа.**

#### **Вводный урок. Россия на рубеже XVIII - XIX вв. (1 час).**

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально – экономическое развитие.

<i><b>Основные понятия:</b></i>	<i><b>Умения, навыки:</b></i>

<p>Многоконфессиональный, мещане, самодержавная монархия, отходничество, «капиталистские» крестьяне.</p>	<p><b>Активизировать</b> знания по курсу истории России XVIII в.</p> <p><b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> источники российской истории XIX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи, к началу XIX в. используя историческую карту.</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>
--	---

## **Глава I. Россия в первой половине XIX в. (18 часов).**

**Тема 1. Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг.** переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Создание министерств. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

**Тема 2. Реформы М.М. Сперанского.** Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ. Отставка Сперанского: причины и последствия.

**Тема 3. Внешняя политика в 1801 – 1812 гг.** Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

**Тема 4. Отечественная война 1812 года.** Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 года на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 года.

**Тема 5.** *Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 1825 гг.* Начало Заграничных походов, их цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

**Тема 6.** *Внутренняя политика в 1814 – 1825 гг.* причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. основные итоги внутренней политики Александра I.

**Тема 7.** *Социально-экономическое развитие после отечественной войны 1812 года.* Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

**Тема 8.** *Общественное движение при Александре I.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьёва. Власть и общественные движения.

**Тема 9.** *Династический кризис 1825 года.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 года и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Тема 10.** *Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

**Тема 11.** *Социально-экономическое развитие в 20-50 гг. XIX в.* противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Рост городов.

**Тема 12.** *Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общественного движения в 1830 – 1850-х гг. Консервативное

движение. Теория официальной народности (С.С. Уваров). оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

**Тема 13.** *Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.* участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. русско-турецкая война 1828 – 1829 гг. обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

**Тема 14.** *Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя.* Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов. В.А. Корнилов. В.И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Тема 15 – 18.** *Культура и быт в первой половине XIX в.* развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век Русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, Реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

<b><i>Основные понятия:</i></b>	<b><i>Умения, навыки:</i></b>
Амнистия, либерализм, Манифест, «Негласный комитет», министерство, вольные хлебопашцы.	<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий «Негласный комитет», министерство, вольные хлебопашцы.</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p>
Идеолог, инстанция, консерватизм, Государственный совет, либеральные проекты.	<p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Государственный совет, либеральные проекты.</i></p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p>
Сейм.	<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном.</p>

<p>Адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеша, фураж.</p>	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участниках Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p><b>Объяснить</b>, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>
<p>«Битва народов», Венский конгресс, Священный союз.</p>	<p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике 1815 – 1825 гг.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территориальные приобретения России по решению Венского конгресса.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Священного союза и роль России в этой организации.</p>
<p>Иезуиты, мистицизм, ценз.</p>	<p><b>Объяснить</b> значение терминов <i>мистицизм, цензура</i>.</p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса.</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики личности и деятельности Александра I.</p>
<p>Лёгкая промышленность, пенька, полигон, полуфабрикат, ситец, сукно, тариф, устав, экономический кризис, военные поселения, аракчеевщина.</p>	<p><b>Объяснить</b> значение терминов <i>военные поселения, аракчеевщина</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Использовать</b> историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.</p>

<p>Масоны, декабристы, Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общество.</p>	<p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщая об участнике декабристского движения (по выбору).</p>
<p>Декабристы.</p>	<p><b>Характеризовать</b> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».</p> <p><b>Раскрывать</b> причины неудачи выступления декабристов.</p> <p><b>Излагать</b> оценки движения декабристов.</p> <p><b>Определять и аргументировать</b> своё отношение к декабристам и оценку их деятельности.</p>
<p>Канцелярия, жандармерия, кодификация законов.</p>	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Оценивать</b> их последствия.</p> <p><b>Объяснять</b> значение терминов <i>жандармерия</i>, <i>кодификация законов</i>.</p> <p><b>Давать</b> характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, А.Х. Бенкендорфа.</p>
<p>Ассигнации, «капиталисты» крестьяне, ростовщичество, экономический уклад.</p>	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><b>Давать</b> оценку деятельности Е.Ф. Канкрин.</p>

<p>Западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.</p>
<p>Навигация, контрибуция, мюридизм, имапат.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных компаниях – войнах с Ираном, Турцией и Кавказской войне.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>мюридизм, имапат.</i></p>
<p>Коалиция.</p>	<p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><b>Объяснять</b> причины поражения России в Крымской войне.</p>

<p>Экспедиция, ампир, национальное самосознание, художественный стиль, художественная культура, ьшорничество.</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной науки, художественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p><b>Рассказывать</b> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщения о представителе российской науки первой половины XIX в., о русском первооткрывателе и путешественнике, о представителе культуры первой половины XIX в. и о его творчестве (по выбору).</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и инновации первой половины XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий.</p>
---	---

**Повторительно-обобщающий урок: «Россия в первой половине XIX в.».**  
(1 час).

<b>Умения, навыки:</b>
<p><b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Европы в первой половине XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. по образцу ГИА.</p>

**Глава II. Россия во второй половине XIX в. (20 часов).**

*Тема 1. Накануне отмены крепостного права.* Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. настроения в обществе. Личность Александра II. Смягчение

политического режима. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

**Тема 2.** *Крестьянская реформа 1861 года.* Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года. Значение отмены крепостного права.

**Тема 3.** *Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70 – 80-х гг. XIX в. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860 – 1870-х гг.

**Тема 4.** *Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства, развитие торговли. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

**Тема 5.** *Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. XIX в. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

**Тема 6.** *Зарождение революционного народничества и его идеология.* Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв.

**Тема 7.** *Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.* народнические организации второй половины 1860-х – начала 1870-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

**Тема 8.** *Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860 – 1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

**Тема 9.** *Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.* Причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Тема 10 – 11. Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Тема 12. Экономическое развитие в годы правления Александра III.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге.

Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Тема 13 – 14. Положение основных слоёв общества.** Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

**Тема 15. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.** кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

**Тема 16. Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

**Тема 17 – 19. Развитие культуры во второй половине XIX в.** Расцвет российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Расширение издательского дела.

Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно- политическое значение деятельности передвижников. Могучая кучка и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской

музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимопроникновение культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

**Тема 20. Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг граждан. Изменение в деревенской жизни.

<b>Основные понятия:</b>	<b>Умения, навыки:</b>
Недоимки, политический режим.	<p><b>Называть</b> предпосылки отмены крепостного права.</p> <p><b>Излагать</b> причины отмены крепостного права.</p> <p><b>Вести</b> коммуникативный диалог, делать оценочные суждения.</p>
Рескрипт, временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	<p><b>Называть</b> альтернативные варианты отмены крепостного права.</p> <p><b>Знать</b> основные положения крестьянской реформы.</p> <p><b>Объяснять</b> значение отмены крепостного права.</p>
Вольнослушатель, апелляция, конституционное правление, правовое государство	<p><b>Называть</b> основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ.</p> <p><b>Знать</b> реформы в области просвещения.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимые знания из основных и дополнительных текстов.</p> <p><b>Называть</b> причины проведения либеральных реформ 60-70-х гг., приводить оценки характера и значения социальных реформ.</p>
Отработочная система, концессия, кредит, пошлина, стачка.	<p><b>Называть</b> отличия капиталистических и феодальных черт экономики.</p> <p><b>Знать</b> особенности развития пореформенной промышленности и сельского хозяйства.</p> <p><b>Называть</b> основные направления экономической политики государства.</p>

<p>Народное представительство, национализм, публичность, радикальный, устои.</p>	<p><b>Называть</b> существенные черты идеологии практики консерватизма и либерализма.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл изученных исторических понятий и терминов.</p> <p><b>Выявлять</b> общность и различия сравниваемых исторических явлений.</p> <p><b>Излагать</b> суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений.</p>
<p>Революционеры, разночинцы, анархисты, революционный террор, «хождение в народ».</p>	<p><b>Называть</b> существенные черты идеологии практики радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> смысл изученных исторических понятий и терминов. <b>Излагать</b> суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений.</p>
<p>Союз трех императоров, «Священная война».</p>	<p><b>Называть</b> цели и основные направления внешней политики 60-70 гг.</p> <p><b>Давать</b> характеристику европейской политики России.</p> <p><b>Характеризовать</b> политику России в Средней Азии.</p> <p><b>Показывать</b> на карте основные направления внешней политики и места военных действий.</p>
<p>Балканский кризис, национально-освободительная война.</p>	<p><b>Называть</b> причины русско-турецкой войны.</p> <p><b>Выделять</b> особенности этой войны. <b>Используя</b> карту, рассказывать о главных сражениях этой войны.</p> <p><b>Знать</b> итоги русско-турецкой войны. <b>Оценивать</b> реакцию крупнейших европейских держав на успехи русских войск.</p>
<p>Переселенческая политика, циркуляр, контрреформа, инспектор, крамола, полицейское государство, реакция, сектанты, черта оседлости</p>	<p><b>Давать</b> оценку личности Александра III.</p> <p><b>Называть</b> основные черты внутренней политики первого периода правления Александра III. <b>Знать</b> факторы, оказавшие решающее воздействие на внутреннюю политику императора. Выделять основные направления внутренней политики императора. <b>Давать</b> сравнительные характеристики внутренней политики разных императоров, находить общие и различные черты.</p>
<p>Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги.</p>	<p><b>Называть</b> основные черты экономической политики Александра III.</p> <p><b>Сравнивать</b> экономические программы Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского.</p> <p><b>Знать</b> экономическую программу С.Ю. Витте.</p>

	<b>Объяснять</b> , в чем состояли цели и результаты деятельности Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте.
Меценатство, станица, требник.	<b>Называть</b> новые группы, появившиеся в российском обществе, указывать причины их появления. <b>Характеризовать</b> основные сословия и классы российского общества.
Подходный налог, Марксизм.	<b>Называть</b> организации и участников общественного движения, существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
Сепаратный мир, мобилизация.	<b>Называть</b> цели и основные направления внешней политики Александра III. <b>Характеризовать</b> новые черты внешней политики. <b>Комментировать</b> высказывания историков современников Александра III. <b>Показывать</b> на карте основные направления внешней политики и места военных действий.
Рецидив, гуманитарные науки, естественные науки, художники-передвижники.	<b>Понимать</b> особенности системы образования конца XIX века. <b>Указывать</b> причины, которыми был обусловлен рывок в развитии отечественной науки. <b>Знать</b> о крупных научных открытиях отечественных ученых. <b>Знать</b> характерные черты русской литературы XIX века. <b>Уметь</b> характеризовать особенности культуры указанного периода.
Армяк, коммунальное хозяйство, поддѣвка, сюртук, урбанизация, фрак, чуйка.	<b>Называть</b> изменения, произошедшие в образе жизни населения. <b>Понимать</b> суть урбанизации. <b>Указывать</b> особенности образа жизни русского человека конца XIX века.

**Повторительно-обобщающий урок: «Россия во второй половине XIX в.».**  
**(1 час).**

<b>Умения, навыки:</b>
<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал по изученному периоду.

**Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Европы во второй половине XIX в.

**Высказывать** суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.

**Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России второй половины XIX в. по образцу ГИА.

### **Итоговое повторение. (1 час).**

#### ***Умения, навыки:***

**Систематизировать и обобщать** исторический материал по истории России XIX в.

**Характеризовать** место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.

**Высказывать и аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.

**Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России XIX в. по образцу ГИА.

## **История Нового времени 1800 – 1913 гг. (26 часов).**

Учебник «История Нового времени 1800 – 1913 гг.», авторы: А.Я.Юдовская, П.А. Баранов,

Л.М.Ванюшкина, издательство «Просвещение», 2009г.

№ урока	Название тем, разделов и уроков	Количество часов	Параграфы учебника	План	Факт
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Стр. 3 -5		
	<b>Раздел 1. Становление индустриального общества.</b>	<b>4</b>			
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	1 - 2		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1	3 - 4		
4	Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература и искусство .	1	5 - 8		
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1	9 - 10		
	<b>Раздел 2. Строительство новой Европы.</b>	<b>7</b>			
6	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	11		

7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	12		
8	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	13		
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К новому политическому кризису.	1	14		
10	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	15		
11	Германия и Италия: на пути к единству.	1	16 - 17		
12	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	18		
	<b>Раздел 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. успехи и проблемы индустриального общества.</b>	<b>5</b>			
13	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1	19		
14	Великобритания: коней Викторианской эпохи.	1	20		
15	Франция: Третья республика.	1	21		
16	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	22		
17	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	23		
	<b>Раздел 4. Две Америки.</b>	<b>3</b>			
18	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	24		
19	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	25		

20	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	26		
	<b>Раздел 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.</b>	<b>4</b>			
21	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1	27		
22	Китай: сопротивление реформам.	1	28		
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	29		
24	Африка: континент в эпоху перемен.	1	30		
	<b>Раздел 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.</b>	<b>2</b>			
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	31		
26	<i>Итоговое повторение.</i>	<i>1</i>			

### **История России XIX век. (44 часа).**

Учебник «История России XIX век .», авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, издательство «Просвещение», 2010г.

№ урока	Название тем, разделов и уроков	Количество часов	Параграфы учебника	План	Факт
1	Вводный урок. Россия на рубеже XVIII – XIX вв.	<b>1</b>	Стр. 5 - 6		
	<b>Раздел 1. Россия в первой половине XIX в .</b>	<b>18</b>			
2	Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	1		
3	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.	1	3		

4	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1	2		
5	Отечественная война 1812г.	1	4		
6	Внешняя политика России в 1813 – 1825 гг.	1	5		
7	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	1	6		
8	Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года.	1	7		
9	Общественное движение первой четверти XIX в.	1	8		
10	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1	9		
11	Внутренняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.	1	10		
12	Социально – экономическое развитие России в 20 – 50-е гг. XIX в.	1	11		
13	Внешняя политика Николая I в 1826 – 1849 гг.	1	12		
14	Крымская война 1853 – 1856 гг. Оборона Севастополя.	1	14		
15	Общественное движение в 30 – 50-х гг.	1	13		
16	Наука и образование в первой половине XIX в.	1	15		
	Русские первооткрыватель и путешественники.		16		
17	Золотой век российской культуры.	1	17		
18	Перемены в быту основных сословий населения.	1	18		

19	<i>Повторительно – обобщающий урок</i>	1			
	<b>Раздел 2. Россия во второй половине XIX в .</b>	<b>20</b>			
20	Накануне отмены крепостного права.	1	19		
21	Крестьянская реформа 1861 г.	1	20		
22 - 23	Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX в.	2	21 - 22		
24	Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права.	1	23		
25	Либеральное и консервативное общественные движения в 60 – 70-е гг.	1	24		
26	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1	25		
27	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	1	26		
28	Внешняя политика Александра II.	1	27		
29	Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	28		
30 - 31	Внутренняя политика Александра III.	2	29 - 30		
32	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1	31		
33 - 34	Положение основных слоёв общества.	2	32 - 33		
35	Общественное движение в 80 – 90-х гг. XIX в.	1	34		
36	Внешняя политика Александра III.	1	35		

37	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в.	1	36		
38	Литература и изобразительное искусство.	1	37		
39	Архитектура, музыка, театр, народное творчество.		38		
40	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в.	1	39		
41	<i>Повторительно – обобщающий урок: «Россия во второй половине XIX в.».</i>	1			
42	<i>Итоговое повторение</i>	1			
43 - 44	<i>Резервные часы.</i>	2			

## ***ЛИТЕРАТУРА***

### **Учебная литература**

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX век: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ Под ред. А.Н. Сахарова. – 3-е изд. – М.: 1997.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 1. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 частях. Часть 2. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
4. Данилов А. А. Справочные материалы по истории России IX—XIX вв. — М., 1997;

5. Юдовска А.Я., Ванюшкина Л.М. Книга для чтения по Новой истории 1800-1913. 8 кл. – М.: Просвещение, 2008.
6. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск 1. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
7. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории, 1800-1913. 8 класс. В 2 вып. Выпуск 2. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.

### **Научная и научно-популярная литература**

1. Американские президенты / Под ред. Ю. Хайдекинга. — Ростов-на-Дону; М., 1997. — С. 227—250.
2. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII – первой половине XIX века. – М., 1994.
3. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
4. Государственные деятели России XIX — начала XX в.: Биографический справочник. — М., 1995.
5. Данн Ч. Повседневная жизнь в старой Японии. — М.: Издательский дом «Муравей», 1997.
6. Детская энциклопедия «Европа романтиков» (т. 12).
7. Детская энциклопедия «Зарождение капитализма. Мир в развитии» (т. 13—14).
8. Дружинин Н. М. Революционное движение в России в XIX веке. — М., 1985.
9. Жилин П. А. Кутузов. — М., 1978.
10. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. — М., 1968.
11. Зверев Б. И. Севастопольская оборона 1854—1855 гг. — М., 1956.
12. Ильин С.В. Витте. – М., 2006.
13. История внешней политики России: Вторая половина XIX века (от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза). — М., 1997.

14. Киняпина Н. С. Внешняя политика России первой половины XIX века. — М., 1963.
15. Лаврецкий И. Боливар. — М., 1981.
16. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762-1914 гг. — М., 1995.
17. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М., 1989.
18. Ляшенко Л. М. Царь Освободитель: жизнь и деяния Александра II. — М., 1994.
19. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: Политическая борьба в России в начале XIX в. — М., 1989.
20. Монархи Европы: Судьбы династий. — М.: Республика, 1996. — С. 374—378.
21. Очерки истории русской культуры второй половины XIX в. — М., 1976.
22. Пантин И.К., Плимак Е.Г., Хорос В.Г. Революционная традиция в России. 1783-1883. — М., 2005.
23. Ришелье. Мирабо. Наполеон. Меттерних. Гарибальди/Сост. «ЛИО Редактор». — СПб., 1998. — (Серия ЖЗЛ).
24. Рогов Е. Н. Атлас истории культуры России. — М., 1992.
25. Российские консерваторы. — М., 1997.
26. Российские самодержцы (1801—1917). — М., 1994.
27. Тарле Е.В.. Наполеон.
28. Трачевский А.С.. Наполеон I. Его жизнь и государственная деятельность. Биографический очерк.
29. Троицкий Н. А. 1812. Великий год России. — М., 1988.
30. Семашев В.И. Из жизни императрицы Цыси. — М., 1979.
31. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
32. Федоров В. А., М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997
33. Эйдельман Н. Грань веков: Политическая борьба в России: Конец XVIII — начало XIX столетия. — М., 1982.
34. Энциклопедия для детей. Всемирная история. — М.: Аванта +, 1995. — Т. 1. Янсон Х.В., Янсон Э.Ф. Основы истории искусств. — СПб., 1996