

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2» г. Елизова Камчатского края**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2019 г. Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2 <u>Каз</u> Ковальчук В. И.	«Согласовано» и «рекомендовано» Зам. директора по УВР МБОУ ЕСШ №2 <u>Ма</u> Матвеева Е.М. « <u>26</u> » <u>08</u> 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСШ №2 <u>Иванова Р.Ш.</u> приказ № <u>94</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2019 г.
---	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий с учащимся 7 класса
с задержкой психического развития, обусловленной тугоухостью,
имеющим речевое заключение: нарушение письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Учитель-логопед: Ковалева Елена Алексеевна

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи для глухих детей разработана с учетом диагностических данных учащихся. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для глухих детей.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) на основе ФГОС для слабослышащих и позднооглохших детей.
- Рабочие программы «Школа России»: (М.: Просвещение, 2011).
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).
- Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)
- учитывает рекомендации П.Д. Лебедевой (пособие для учителей-логопедов «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития»).

Данная программа адресована глухим детям (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, обязательно

наличие положительного опыта общения со здоровыми сверстниками. Обязательной является систематическая специальная психолого - педагогическая помощь — создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции (включая навыки коммуникации).

Направления коррекционной работы, определяющие структуру программы коррекционной работы и результаты обучения глухих детей при завершении начальной ступени общего образования:

- ☐ развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ☐ овладение навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны речи);
- ☐ дифференциация и осмысление картины мира и её временно - пространственной организации (в том числе, развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, включая музыку);
- ☐ осмысление ребёнком своего социального окружения и освоение, соответствующих возрасту, системы ценностей и социальных ролей;
- ☐ специальная поддержка освоения основной образовательной программы.

Основные задачи реализации содержания

Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.

Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов), говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности.

Результаты освоения содержания образования области

ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Владение грамотой. Знание основных речевых форм и правил их применения. Умение выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой), владения разными средствами общения. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно – тактильной формы речи как вспомогательной. Расширение круга ситуаций, в которых глухой обучающийся может использовать коммуникацию, в том числе устную, как средство достижения цели. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

Стремление выражать свои мысли и чувства так, чтобы быть понятым собеседником. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, предложить помощь и т. д. Стремление извлекать общий смысл и значимую информацию из текста, умение замечать его неполноту и сложность, умение уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками. Проявление интереса к чтению доступных произведений детской литературы, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений. Умение использовать письменную коммуникацию для решения актуальных жизненных задач, включая коммуникацию в сети Интернет.

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность глухого ребенка к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества.

Метапредметные результаты, связанные с освоением глухим обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивают овладение необходимыми компетенциями и межпредметными умениями. Предметные результаты предполагают освоение глухим обучающимся знаниевого компонента образования по образовательной области и предметным линиям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира.

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

- 1 этап - «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».
- 2 этап - «Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».
- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана для учащегося 7 класса Каламацкого Максима, имеющего задержку психического развития, обусловленную тугоухостью. Речевое заключение - нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития). Предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году.

Характеристика учащихся.

Данный ученик испытывает стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

- отмечаются замены и смешения звуков по артикуляторно-акустическим признакам;
- несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;
- затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);
- неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;
- задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера, разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Данные учащиеся имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:

Следствия недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка	Психологические особенности
- Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя.	- Неустойчивое внимание. - Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. - Недостаточное развитие способности к переключению. - Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

- Трудности овладения учебными понятиями, терминами. - Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы - Недостаточное развитие связной речи	- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. - Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. - Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
---	--

Следствием указанных особенностей является: 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы с данной категорией учащихся осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой (1999, 2003). В рамках данного подхода коррекционно- воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала.

Так как сейчас, при введении ФГОС, необходимо обратить большее внимание на формирование учебных действий, особенно с детьми данной категории, целесообразно представить содержание коррекционно-воспитательной работы на логопедических занятиях в следующем виде:

<i>I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</i> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения;	<i>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</i> 1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда
<i>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</i> 1) планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с	<i>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</i> 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; 3) ответы 1-2-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания) 4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; 5) обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)	6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии; 7) подведение итогов занятия; 8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; 9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).
--	---

Содержание 1-го направления предусматривает в большей мере формирование регулятивных УУД, содержание 2-го – коммуникативных учебных действий. При развитии речемыслительной деятельности, которой также уделяется большое внимание на логопедических занятиях, можно говорить о формировании познавательных учебных действий.

Задачи коррекции специфических трудностей овладения письменной речью включают:

- закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; коррекция искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие полноценных фонематических процессов, готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- обогащение, закрепление и активизация словарного запаса учащихся;
- подготовка к усвоению морфологического состава слова;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

Требования к уровню подготовки учащегося.

После проведения коррекционной работы учащиеся в практическом плане должны научиться:

- самостоятельно выполнять сложные формы звукобуквенного анализа слов;
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед и после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;

- пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности.

Форма и режим занятий.

Групповые занятия 3 раза в неделю. Программа рассчитана на 88 учебных часов в год.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Особенности программы

Комплексный подход в реализации языкового образования, умственного, психологического и речевого развития учащихся в условиях специально организованной на логопедических занятиях коррекционно-развивающей и познавательной деятельности. Коррекционно-логопедическое воздействие ведется с учетом последовательности появления форм, функций речи и психологического базиса речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Работа строится интегрировано, охватывая все направления одновременно, но отдавая превалирующую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работы.

Количество занятий по каждой теме определяется уровнем сформированности у учащегося того или иного речевого компонента. Темы занятий не опережают традиционную программу обучения, тем самым систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями детей данной категории.

Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

№ Раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Дифференциация основных речевых единиц. Работа над предложением. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Интонационная законченность предложений. Главные члены предложения. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями. Развитие навыков языкового и звукобуквенного анализа и синтеза, фонематических процессов, пространственной ориентации и зрительно-моторной координации.	8
2.	Лексико-грамматические категории. Развитие навыков словоизменения, согласования и словообразования. Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Словоизменение, согласование различных частей речи. Дифференциация частей речи. Расширение активного словаря учащихся. Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Окончание. Сложные слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Закрепление представлений о морфологическом составе слова.	71
3.	Устная связная речь. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установление	8

	связности и последовательности его; отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.	
	Проверочная итоговая работа	1
	Итого	88

Средства контроля

Списывание, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Материально – технические средства обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
3. Доска – 1 шт.

Учебно - методические пособия для детей:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.

7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.

8. Индивидуальная тетрадь.

9. Тетради-помощницы для учащихся:

- Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, Е. В. Дерябина)
- Письмо. Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, Е. Х. Заббарова)
- Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Правильно пишу. (О. А. Ишимова, В. Д. Подотыкина)
- Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначаю мягкость согласных. (О. А. Ишимова, Н. Н. Алипченкова)
- Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово. (О. А. Ишимова, И. Е. Юсов)

Учебно - методические пособия для учителя-логопеда:

учебно – методические пособия на печатной основе	интернет - ресурсы
1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика).	1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика).	2. Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.: ил.- (коррекционная педагогика).	3. Портал "Логопеды" http://logopedy.ru/portal/
4. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.	4. Логопункт. http://www.logopunkt.ru/
5. Ефименкова. Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с.	5. Логопед. http://www.logoped.ru/index.htm/
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.	6. Логопедия http://logopediya.com/
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова –друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.	7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/
	8. Логобург http://logoburg.com/

8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995. 9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007. 10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с. 11. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с. 12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. –360 с. 13. Программно-методические материалы («Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014. «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение» О.А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2014.)	9. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/ 10. Дефектология для Вас http://defectus.ru/
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	дата план.	дата факт.	тема занятия	Коррекционно-развивающие задачи	Развитие неречевых функций
8 ч. Дифференциация основных речевых единиц.					
1	19.09		Речь. Предложение как речевая единица.	Понятие о речи, виды речи и её функции. Понятие о предложении, его признаках	Развитие слухового восприятия. Ориентирование в учебной ситуации (понимание инструкции, планирование своих действий по ее выполнению, выявление непонятного, обращение за помощью). Узнавание
2	21.09		Предложение.	Виды предложений по цели высказывания. Уточнение понятия о смысловой и интонационной законченности повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.	
3	22.09		Интонационная законченность предложений.		
4	26.09		Предложение.	Тренировать в составлении предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
5	28.09		Составление предложений из слов, данных в		

6	29.09		правильной грамматической форме.	Закрепление умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Определение схемы собственного тела (правая, левая стороны). Определение правого и левого направлений в пространстве (справа, слева). Упражнения, направленные на увеличение объема слухового внимания.
7	03.10		Предложение. Главные члены предложения.	Работа с деформированными предложениями. Определение главных членов предложения. Грамматическое оформление предложений.	
8	05.10		Предложение. Распространение предложений.	Тренировать в распространении предложений. Учить детей правильно согласовывать различные части речи в предложении, расширять размеры, разнообразить их структуру, делая их полными, ёмкими, точными и выразительными, вводить в них дополнительные сведения.	
71 ч. Лексико – грамматические категории.					
9	10.10		Части речи. Дифференциация категориальных значений имён существительных и глаголов.	Усвоение и уточнение грамматического значения имён существительных, имен прилагательных и глаголов, выработка умений различать грамматическое и лексическое значение словоформ. Тренировать в умении ставить вопросы к словам.	Формирование приемов самоконтроля. Упражнения для развития мышления. Уточнение понятий об основных единицах времени (неделя, названия дней недели,
10	12.10		Дифференциация категориальных значений имён	Дифференциация имён существительных, имен прилагательных и глаголов с использованием схем (обозначение – подчеркивание на письме). Нахождение	

			существительных и имён прилагательных.	и обозначение их в предложениях, среди группы слов, игра «Третий лишний». Образование прилагательных и глаголов от существительных и наоборот.	сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра).
11	13.10		Дифференциация категориальных значений имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	Дифференциация частей речи в предложениях, развитие умения устанавливать грамматические связи между словами.	Уточнение понятий об основных единицах времени (сутки, утро, день, вечер, ночь, сначала, потом).
12	17.10		Имя существительное. Образование множественного числа существительных.	Закрепление знаний о существительных, знакомство с формой множественного числа существительных, работа по развитию навыков словоизменения, работа по классификации предметов по числам, устранение аграмматизма в устной речи, закрепление знания норм орфографии.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности,
13 14	19.10 20.10		Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	Развитие и обогащение словаря. Знакомство со словоизменением существительных по родам; практическое употребление существительных различного рода; согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными; дифференциация существительных, обозначающих предметы женского,	

				мужского и среднего рода; подбор существительных, обозначающих лиц противоположного пола (существительных мужского рода к существительным женского рода и наоборот), развитие логического мышления, устранение аграмматизма в устной речи.	поддержание общего темпа работы.
15	24.10		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Развитие умения употребления существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Обучение детей постановке вопросов «что?», «кто?» к словам; работа по распространению предложения, развитие слухового внимания, закрепление знаний о живых и неживых предметах; развитие связной речи (пересказ текста), закрепление знаний о границах предложения.	Произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы.
16	26.10		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и	Закрепление знаний о предметах, обучение постановке вопросов КОГО? ЧТО? к словам; дифференциация вопросов КОГО? ЧТО? в предложениях; развитие умения строить предложения из 4 – 6 слов, работа по распространению предложений, развитие логического мышления.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений.

			винительного падежей.		
17	27.10		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Припоминание вопросов косвенных падежей; практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей; дифференциация вопросов родительного и винительного падежей между собой; устранение аграмматизма в устной речи; развитие высших психических процессов.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости слухового внимания. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений.
18	07.11		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Закрепление умения употреблять слова в форме единственного и множественного числа именительного, винительного и родительного падежей; развитие умения употребления существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа; знакомство с вопросами КОМУ? ЧЕМУ?; развитие умения строить предложения при помощи существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа с предлогами и без них, работа с деформированными предложениями; развитие логического мышления.	

19	09.11		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	Знакомство с вопросами ЧЕМ? КЕМ?; обучение ответам на вопросы и самостоятельной постановке вопросов ЧЕМ? КЕМ? К словам; практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога; устранение аграмматизма в устной речи; развитие логического мышления; развитие слухового внимания.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.
20	14.11		Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Развитие умения употребления существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа; обучение постановке вопросов к словам; употребление простых предлогов с существительными в форме предложного падежа; дифференциация употребления существительных в форме винительного и предложного падежей с предлогами В – НА, В – ВО; устранение аграмматизма в устной речи; построение предложений; развитие слухового внимания, логического мышления, закрепление норм орфографии; правописание предлогов со словами.	Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы.
21	16.11		Практическое употребление	Закрепления знания косвенных падежей; практическое употребление существительных в форме косвенных	

			существительных в косвенных падежах.	падежей; закрепление знания грамматических норм русского языка, работа с родственными и однокоренными словами; развитие логического мышления.	
22	17.11		Согласование количественных числительных с существительными	Развитие умения согласовывать количественные числительные с существительными мужского и женского рода, выделять окончания существительных мужского и женского рода при согласовании с количественными числительными; закреплять умение согласовывать числительные с существительными на уровне словосочетания и предложения, развивать зрительное восприятие, слуховое внимание.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности,
23	21.11		с существительными .		
24	23.11		Итоговое занятие по имени существительному.	Закрепление знаний об имени существительном; дифференциация живых и неживых предметов; подбор к действиям предметов, дифференциация существительных в форме единственного и множественного числа; закрепление представлений о роде имён существительных; устранение аграмматизма в устной речи; развитие логического мышления.	

25	24.11		Слова, обозначающие действия предметов. Глагол.	Закрепление знаний о глаголах; развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предметов, соотнесение слов-действий с их графическим обозначением, обучение постановке вопросов к глаголам, дифференциация глаголов от других слов, устранение аграмматизма в устной речи, развитие слухового внимания, развитие логического мышления.	поддержание общего темпа работы. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений.
26	28.11		Словоизменение глагола. Настоящее время глагола.	Обогащение словаря предметов и действий. Формирование морфологической системы словоизменения глаголов, дифференциация глаголов настоящего времени единственного и множественного числа и их согласование с существительными.	Уточнение зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков. Полноценное участие в работе пары, группы; произвольная регуляция своего внимания, умения вовремя включаться в деятельность группы.
27	30.11		Дифференциация глаголов настоящего времени по числам.	Закрепление глагольных форм без чередования звуков основы, с ударными окончаниями (<i>стоит – стоят, говорит – говорят и т. п.</i>). закрепление глагольных форм с чередованием звуков в основе (<i>бежит – бегут, печёт – пекут и т. п.</i>). Виды упражнений: а) ответы на вопросы: «Что делает?», «Что делают?»; б) составление словосочетаний и предложений по картинкам (<i>Девочка читает. Девочки читают.</i>); в) добавление слов (существительного или глагола) в словосочетание или предложение (<i>Бежит ... (мальчик), бегут ... (мальчики), Птицы ... (летят), птица ... (летит) и т. п.</i>);	
28	01.12				

			г) добавление окончаний глаголов (<i>карандаш ле... (жит), карандаши ле... (жат) и т. п.</i>).	
29	05.12	Дифференциация глаголов настоящего времени по лицам.	Дифференциация форм глаголов 1 и 2 лица единственного числа. Речевой материал – слова глаголы (говоришь, говорю; смотрю, смотришь и т. п.), подставить к глаголам слова <i>я</i> или <i>ты</i> .	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы.
30	07.12		Дифференциация глаголов 3 лица единственного и	
31	08.12		множественного числа. Материал – картинки с изображением одного или двух людей. Речевой материал – слова глаголы (<i>читает, говорят, пьют, болеет и т.п.</i>). Отгадать глагол относится к одному человеку или к двум.	
32	12.12	Прошедшее время глагола.	Дифференциация форм глаголов 1 и 2 лица множественного числа. Речевой материал – слова глаголы (<i>собираем, катаете и т.п.</i>). Подобрать слова <i>мы</i> или <i>вы</i> .	
33	14.12	Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в роде и числе.	Тренировка в употреблении глаголов в форме прошедшего времени, обучение детей умению задавать вопросы ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО ДЕЛАЛО?	
34	15.12		Дифференциация глагольных форм: а) формы мужского рода глаголов прошедшего времени; б) формы женского рода глаголов прошедшего времени; в) формы среднего рода глаголов прошедшего времени; г) дифференциация глагольных форм прошедшего времени.	

35	19.12			Виды заданий: а) добавление существительного или глагола в предложение с опорой на картинки; б) добавление последнего слога к глаголу; в) выбор из предложенных картинок тех, которые соответствуют названной глагольной форме (лежало - ... <i>(дерево, яйцо, яблоко)</i> и т. п.); г) исправление ошибок в окончании глагольной формы (<i>Девочка уже вырос. Пошла снег.</i>).	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений.
36	21.12		Слова, обозначающие признаки предмета. Имена прилагательные.	Закрепление знаний об имени прилагательном; развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих признаки предметов, соотнесение слов-прилагательных с их графическим обозначением, обучение постановке вопросов к прилагательным, дифференциация прилагательных от других слов, работа над грамматическим оформлением предложения. Устранение аграмматизма в устной речи, развитие слухового внимания, логического мышления.	
37 38 39 40	26.12 28.12 29.12		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в именительном падеже единственного и	1) согласование прилагательного с существительным в мужском роде; 2) согласование прилагательного с существительным в женском роде; 3) согласование прилагательного с существительным в среднем роде; 4) дифференциация мужского, женского и среднего рода прилагательных. а) уточнение употребление формы с ударным окончанием; б) уточнение употребление формы с безударным окончанием. Виды заданий: 1) подбор слов-	

41			множественного числа.	признаков к существительным; 2) подбор слов она моя, он мой, оно моё, они мои к прилагательным; 3) составление или отгадывание вопросов-загадок («Шерстяная, вязаная, красная – это шарф или шапка»); 4) игра с мячом «Угадай предмет» - подбор существительных к прилагательным; 5) добавление прилагательного в предложение (Слон большой, а комар ... и т. п.).	
42 43 44 45	02.03 06.03		Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в косвенных падежах единственного числа.	Закрепление знаний о словах-признаках, обогащение словаря признаков, работа по согласованию прилагательного с существительным в косвенных падежах. 1. С беспредложными конструкциями. а) Закрепление формы дательного падежа. «Кому что дадим?» (Грибы дадим <i>ловкой белке</i> и т.п.). б) Закрепление формы творительного падежа. Добавление слов к глаголу при ответе на вопрос «Чем можно...?» (Рисовать можно <i>красным карандашом</i> . Вытираться можно <i>мягким полотенцем</i> и т. д.). в) Закрепление формы родительного падежа. «Угадай чего (кого) нет?» (Дидактические картинки: голубое платье, синий цветок, жёлтая груша. Посмотреть на картинки, затем убирать по одной и просить ребёнка сказать: «Кого (чего) нет?»). г) Закрепление винительного падежа. «Скажи, не ошибись» (Дидактические картинки: белый халат,	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы.

46				жёлтое платье, большая книга и т. д. Логопед называет часть предложения, ребёнок заканчивает его, используя нужную картинку: «Врач снял Мама стирает ... »).	Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и преодоление учебных затруднений. Регулятивные действия: Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый
47				2) С предложными конструкциями. а) Игра «Закончи предложение». Например: Воду налили ... (в коричневый кувшин). Девочка съехала ... (с ледяной горы). б) Игра «Исправь ошибки Незнайки». (Мама держит тарелку с горячая супом и т. п.). в) Игра «Что с чем?». Дидактические картинки. Например: корова с маленьким телёнком, кошка с красным клубком и т. п.	
48					
49	07.03		Словоизменение прилагательных.	Закрепление знаний о признаках предметов, уточнение и обогащение словаря, работа по согласованию прилагательных с существительными во множественном числе. а) Закончить предложение (с опорой на картинку). Например: Мама держит ... (жёлтые цветы). Папа собрал много ... (красных яблок) и т. п. б) Игра «Помоги Незнайке». Исправь ошибки. Например: Заяц убегает от (злые) волков. Птичка спряталась в (зелёные) кустах.	
50	09.03		Согласование прилагательного с существительным во множественном числе.		
51					
52			Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	Познакомить детей с понятием «корень слова». Соотнести корень слова со схемой для обозначения на письме. Понятие о родственных и однокоренных словах. Упражнять в подборе родственных слов и выделении корня, в образовании от корня различных частей речи	

53			Корень слова.	(существительных, прилагательных, глаголов – <i>сад, садовый, садить</i> и т.п.). Закрепить правописание безударной гласной в корне слова. Расширять активный словарь учащихся.	и пошаговый контроль по результату. Познавательные действия: Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия.
54		Корень слова.			
55		Корень слова.			
56			Окончание.	Понятие «окончание», как изменяемая часть слова. Соотнести окончание слова со схемой для обозначения на письме. Упражнять детей в правильном подборе окончаний.	моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
57					
58			Сложные слова.	Познакомить детей с понятием «сложные слова». Учить образованию новых слов путём присоединения корней. Уточнять значения слов, находить корни и соединительную гласную в сложных словах. Тренировать в правописании сложных слов и использовании их в речи.	
59			Сложные слова.		
60			Суффикс.	Познакомить детей с суффиксом. Соотнести суффикс со схемой для обозначения на письме. Учить детей навыкам словообразования при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных существительных без изменения звуковой структуры корня при помощи суффиксов – <i>ок. – ик, чик, -к</i> с чередованием глухих и звонких согласных в корне. Закрепить правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Упражнять в образовании существительных от основ на <i>ц</i> с изменением звуковой	
61			Суффиксальное образование слов.		
62			Суффиксальное образование слов.		

63			Суффиксальное образование слов.	структуры слова и с чередованием согласных в корне слова при помощи суффиксов – <i>к</i> , - <i>ик</i> , - <i>ок</i> , - <i>ек</i> , - <i>ушк</i> , - <i>ышк</i> , - <i>ц</i> . Упражнять в словообразовании имён существительных собственных и нарицательных с использованием суффиксов – <i>очк</i> , - <i>ечк</i> , - <i>ичк</i> , - <i>еньк</i> , - <i>оньк</i> . Закрепить правописание <i>чк</i> , <i>чн</i> . Образование слов при помощи суффиксов с увеличительным значением - <i>ищ</i> . Образование названий детёнышей животных и птиц при помощи суффиксов без изменения звуковой структуры корня, с чередованием звуков в корне и заменой корня производного корня производного слова в единственном и множественном числе. Образование существительных, обозначающих названия профессий и лиц, осуществляющих действия. Уточнить и закрепить названия профессий, учить использовать эти слова в речи.	Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых. Личностные действия: Осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом; познавательная мотивация; интерес к
64			Суффиксальное образование слов.		
65			Суффиксальное образование слов.		
66			Суффиксальное образование слов.		
67			Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах. Соотнести приставку со схемой для обозначения на письме. Развивать умение образовывать слова префиксальным способом. Познакомить с пространственным и временным значением приставок – <i>в</i> , - <i>вз</i> , - <i>вы</i> , - <i>под</i> , - <i>над</i> , - <i>от</i> , - <i>у</i> , - <i>про</i> , - <i>пере</i> , - <i>за</i> , - <i>по</i> , - <i>с</i> , - <i>со</i> . Упражнять в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. Учить образованию новых глаголов	
68					
69			Префиксальное образование слов.		

70			Префиксальное образование слов.	с помощью приставок, уточнять их значение. Учить различать временные глагольные формы по вопросам.	новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов.
71			Правописание приставок.	Упражнять в правописании приставок с гласными А, О, выделении приставок в словах, образовании с помощью приставок глаголов, противоположных по смыслу.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»
72			Предлоги. Предлог как отдельное слово.	Уточнение конкретно-пространственного значения предлога. Закрепление правильного употребления предлогов в глагольных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизмов в импрессивной и экспрессивной речи учащихся.	Проявление положительного отношения к иному мнению.
73			Предлоги В, НА, НАД.	Пространственные значения предлогов.	Проявление этических чувств:
74			Предлоги МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД.	Дифференциация предлогов «место» и «направления». Составление словосочетаний и предложений с предлогами. Правописание предлогов со словами.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
75			Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.		
76			Дифференциация приставок и предлогов.	Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепить правописание приставок и предлогов.	Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
77					

78			Состав слова.	Закрепить представления о составе слова. Упражнять в разборе слов по составу. Составление схем слов, подбор слов к схемам. Составление слов из частей слова. Подбор родственных слов. Запись предложений графически, отражая состав слова.	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
79			Состав слова.		
8 ч. Развитие и совершенствование связной речи.					
80			Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы и предметную картинку.	Работа с текстом «Кит», работа с текстом «Окунь». Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план и предметную картинку, составлять полные предложения – объяснения лексического значения слов. Развивать фонематический анализ, слуховое восприятие, память.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Переключение внимания при смене видов деятельности,
81			Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	Знакомство с рассказом Н. Сладкова «Как медведь сам себя напугал». Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова действия. Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание.	

82			Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки и вопросы.	Работа с текстом «Берёзка». Формировать умение пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки и вопросы. Развивать активный и пассивный словарь. Совершенствовать навыки фонематического анализа. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	поддержание общего темпа работы. Формирование приемов самоконтроля. Повышение мотивации к обучению и
83			Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	Работа с текстом «Как Витя провёл утро». Формировать умение пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия. Развивать объём слухо-речевой памяти, внимания, словесно-логического мышления, фонематический анализ слов.	преодоление учебных затруднений.
84			Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым	Составление рассказа «Как пришить пуговицу». Формировать умения строить связные высказывания по демонстрируемым действиям и картинкам, определять и раскрывать тему текста, используя разнообразные языковые средства. Совершенствовать навык фонематического анализа слов. Развивать психологическую базу речи, вербально-логическое мышление.	Уточнение зрительно-пространственных представлений, графомоторных навыков. Полноценное участие в работе пары, группы; произвольная регуляция своего внимания, умения

			действиям и картинкам.		вовремя включаться в деятельность группы.
85			Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	Составление рассказа «Моя семья». Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, устанавливать связь заголовка с темой текста. Развивать фонематический анализ слов в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов. воспитывать уважительное отношение к семье, школе.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного и слухового внимания. Переключение внимания при смене видов деятельности, поддержание общего темпа работы.
86 87			Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	Составление рассказа про ежика. Формировать умения составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте, определять и раскрывать тему текста, собирать материал по теме. Активизировать и уточнять словарный запас. Развивать фонематический синтез слов, познавательный интерес к животному миру. Аналогичная работа проводится по составлению рассказа про белку, зайца и лису.	
1 ч. Проверочная итоговая работа.					
88			Проверочная работа.	Списывание. Зрительный диктант.	Формирование навыков самоконтроля.