

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Елизовская средняя школа №2» г. Елизова Камчатского края**

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено» на заседании МО<br/>учителей начальных классов</b><br>протокол № _____<br>от « ____ » _____ 2015г.<br><br>Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2<br>_____Рябошاپка Е.В. | <b>«Согласовано» и «рекомендовано»</b><br>Зам. директора по УВР<br>МБОУ ЕСШ №2<br>_____Матвеева Е.М.<br>« ____ » _____ 2015г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МБОУ ЕСШ №2<br>_____Иванова Р.Ш.<br><br>приказ № _____<br>от « ____ » _____ 2015г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

логопедических занятий с учащимися 1-х классов, имеющими  
общее недоразвитие речи III и IV уровней.

Учитель-логопед: Ковалева Елена Алексеевна

2015 – 2016 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся группы и на основе проектов программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи, инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», с учетом научно-методических рекомендаций А.В.Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, УМК А.А.Плешакова «Школа России», УМК Н.Ф.Виноградовой «Начальная школа XXI века».

**Цель программы:** коррекция устной речи учащихся, как одно из условий способствующее успешному освоению общеобразовательных программ, формированию коммуникативных функций учащихся, адаптации в современном обществе.

### **Принципы построения программы:**

- принцип гуманистической направленности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип системности;
- принцип доступности;
- комплексности;
- принцип практичности.

**Программа разработана** для учащихся 1-х классов, имеющих логопедическое заключение – ОНР, НОНР.

## **Характеристика учащихся.**

Для данных детей характерны нарушения фонетико-фонематического компонента речи: дефектное произношение оппозиционных звуков: свистящих, сонорных, аффрикат;

Недостаточная сформированность фонематических процессов: трудности в выделении нужного звука, определении места звука, количества звуков даже в односложных словах типа «мак», трудности синтеза и фонематических представлений;

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы (путают, в основном, сложные предлоги: из-за = за, из-под = под).

Недостаточно развита связная речь: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Наблюдаются психологические особенности: неустойчивое внимание, недостаточное развитие самоконтроля, недостаточное развитие способности к переключению.

**Задачи первого этапа коррекционной работы:** восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование полноценных фонематических процессов, формирование представления о звуко-буквенном составе слова, формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

## **Направления работы.**

1. Развивать фонематическое восприятие, закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах, учить определять место заданного звука в слове, развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов.

2. Учить различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки, познакомить с условным обозначением звуков.

3. Развивать умение делить слова на слоги, познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.

4. Учить соотносить звук с буквой, правильно записывать букву.

5. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

6. Способствовать развитию зрительно-пространственного ориентирования, графо-моторных навыков, расширять словарный запас, кругозор, развивать память, внимание, мышление, связную речь.

### **Особенности программы**

Количество занятий может варьироваться. Это зависит от качества усвоения темы в связи с индивидуальными особенностями детей данной категории.

**Форма и режим занятий.** Фронтальные занятия 3 раза в неделю, 86 часов в год.

### **Содержание программы:**

Программа групповых занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя и связной речи.

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

### **Понятие об основных речевых единицах (12 ч.).**

Элементарное представление о назначении речи. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений. Определение границ предложений, границ слов в предложении и их отдельное написание. Интонационная законченность предложений. Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» и их дифференциация.

Различие понятий «гласный» - «согласный», «твёрдый согласный» - «мягкий согласный». Звуковой анализ слов. Звукоряд слова «чередование», «стечение гласных», «стечение согласных». Упражнения в определении места, количества и последовательности звуков в слове.

### **Гласные звуки и буквы (19 ч.).**

Изучение гласных а, о, у, и, ы, э. Представление о звуке (уточнение, анализ артикуляции); соотнесение с буквой; различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие голоса). Дифференциация а – о, о – у, и – у, ы - и. Введение понятия «слог». Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Составление слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки и буквы. Знакомство с ударением, определение ударного слога, выделение ударного гласного звука. Соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

### **Звонкие и глухие согласные (26 ч.).**

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п – б, т – д, с – з, в – ф, к – г, ш – ж. Оглушение звонких согласных в конце слова.

## **Гласные второго ряда. Мягкость согласных (12 ч).**

Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Парные гласные. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков гласными 1 ряда, а мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация А-Я, О-Ё, У-Ю, Ё-Ю. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине и в конце слов.

## **Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным и оптико-кинети́ческим признакам (15 ч.).**

Дифференциация звуков и букв С-Ш, Ц-С, Щ-С, Щ-Ц, Ч-Щ, *п-т, б-д*. Сравнение и различение звуков по месту и способу образования. Сравнение и различение букв по характеру, количеству и расположению элементов.

## **Проверочная итоговая работа (1 ч.).**

Проверка навыка письма.

## **Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.**

Виды работ этого раздела программы рассматриваются как элементы каждого занятия.

1. Обогащение, закрепление и активизация словаря:

-именами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями;

2. Развитие обобщающих понятий (классификация предметов);

3. Работа над формированием грамматического строя речи:

-упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

-подбор определений к существительным;

- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени, единственного и множественного числа);

- составление и оценивание по смыслу словосочетания, предложения с заданным словом;

- упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.

#### 4. Работа по словообразованию.

Систематизация знаний обучающихся о способах словообразования:

- суффиксальный способ образования имён существительных, имён прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок;

- суффиксально - префиксальный способ образования глаголов;

#### 5. Последовательный и краткий пересказ текстов, составление устных рассказов по вопросам, опорным словам, картинкам.

### **Развитие зрительно-пространственного ориентирования.**

Виды работ этого раздела программы рассматриваются как элементы каждого занятия с целью предупреждения ошибок оптико – кинетического характера.

В добукварном периоде, который занимает 12 занятий, у учащихся поэтапно развивается ориентация на уровне собственного тела:

1. Определение схемы собственного тела. Дать понятие «право-лево».
2. Закрепить различение и называние рук с помощью схемы.
3. Соотнести части тела с правой рукой, назвать их (правая нога, щека и т. д.).  
- Соотнести с левой рукой части тела, назвать их (левое колено, ухо и т. д.)
4. Научить ориентироваться на уровне собственного тела (покажи правой рукой левое ухо и т. п.). Упражнять детей следует до полной уверенной ориентировки их в схеме собственного тела.
5. Двухступенчатая инструкция (правой рукой дотронься до левого уха, а левой рукой – до правого колена).
6. Научить ориентироваться в реальном пространстве относительно собственного тела (что у тебя справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу).
- Здесь важно использовать как можно больше слов, обозначающих пространственные характеристики: «ближе», «дальше», «правее», «левее», «перед», «за», «выше», «ниже», «справа от», «между», «внутри», «на», «под» и т. п.
7. Научить определять схему тела стоящего напротив.
8. Далее ориентация на плоскости:

- На листе бумаги – покажи правый верхний угол; что находится в левом нижнем углу и т. п.
- Игры типа «Муха» - на листе нарисовано поле из 9 клеточек, в центре поля сидит муха, которая пытается выбраться из клетки. Я буду говорить, куда муха полетела, а ты внимательно следи за её передвижением. Как только она вылетит за границы клетки, хлопай в ладоши, чтобы её поймать.

- Игра «Пчёлка». Если дети умеют читать, в клеточки вписываются буквы. Пчёлка в отличие от мухи, очень трудолюбива и летает не просто так, а собирая с цветов нектар, чтобы потом сделать мёд. Если ты будешь следить за её полётом и вместе с ней собирать с цветов буквы, то узнаешь, какое слово у неё получилось. Итак, пчёлка полетела вниз, влево, вверх, вверх, остановилась – запиши букву и т. д.

- Срисовать фигуру по клеточкам, дорисовать недостающую половину симметричного рисунка, нарисовать отражение предмета в реке, графические диктанты.

#### 9. Ориентация относительно реальных объектов на плоскости

- Положи ручку справа от книги и т.п.

- При звуковом и буквенном анализе применяем полоски бумаги с цифрами – ребёнок первый звук накладывает на цифру 1, второй на цифру 2 и т. д.; какой звук стоит справа, после, перед, между,...; поменяй 2 и 3 звуки – какое слово получилось?

Далее упражнения на ориентировку в схеме собственного тела, на плоскости и относительно реальных объектов на плоскости проводятся параллельно с развитием зрительно-пространственных отношений на уровне изучаемой буквы до полной уверенной ориентировки детей.

Развитие зрительно-пространственных отношений на уровне изучаемой буквы. Применяются следующие виды упражнений:

##### 1. Формирование зрительного гнозиса и мнезиса:

- Восприятие буквы в различных шрифтах.
- Игра «Путаница» - найди спрятанную букву и обведи её по контуру.
- Выявить образ буквы в зашумлённом, заштрихованном варианте.

- Определить букву в неправильном положении.
- Найди знакомую букву на фоне наложенных на неё других букв.
- Разукрась только те листики, на которых написана изучаемая буква.

## 2. Формирование зрительного праксиса:

- Добавить недостающий элемент. Игра «Буква поломалась».
- Обведи букву по контуру и закончи строчку.
- Найди тень от буквы и раскрась её.
- Прописывание букв пальцем ведущей руки в воздухе, на парте, на спине соседа, на бархатной, на наждачной бумаге.
- Напиши и произнеси букву.
- Рассмотрение элементов букв, составление букв из элементов, накладывание элементов букв на их контуру.
- Выкладывание букв из шнурков, пластилина.
- При дифференциации букв – нахождение сходства и различия.
- Угадывание буквы на ощупь. Смешиваемые буквы пробиты иглой на картоне или вырезаны из наждачной бумаги.
- Угадывание слов, зашифрованных недописанными буквами. Игра «Загадочные слова».

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу коррекционного обучения**

Учащиеся должны **знать**:

- все звуки и буквы русского языка;

-все основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим.)

Учащиеся должны **уметь**:

-вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

-различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

-правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове, знать способы их буквенного обозначения и обозначать мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;

-вычленять слова из предложений;

-чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы и их соединения;

-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

-грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

-уметь пересказывать тексты, составлять рассказы по вопросам, опорным словам, картинкам.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Данная программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД**

**Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно).

**Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

**Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

**Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).

**Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

**Оценка** (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)

**Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

### **Познавательные УУД**

#### **Общеучебные**

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- использование знаково-символических средств, в том числе действием моделирования для решения задач.

#### **Логические**

- осуществлять анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- осуществлять синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию объектов;

- осуществлять подведение под понятия, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Действия постановки и решения проблем:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные УУД**

**Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

**Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

**Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

**Управление поведением партнера** **точно** **выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и **точно** **выражать свои мысли**).

### **Личностные УУД**

**Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

**Смыслообразования** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

**Нравственно-этического оценивания** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССОВ

| №                                                  | Дата<br>план<br>. | Дата<br>факт<br>. | Тема                                       | Содержание<br>коррекционной<br>работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лексико-<br>грамматический<br>строй речи                                                                          | Зрительно-<br>пространственные<br>представления                      | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12 ч. Понятие об основных речевых единицах.</b> |                   |                   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                 | 16.09             |                   | Понятие о речи.<br>Функции речи.           | Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи. Учить отвечать на вопросы, составлять полную фразу, развивать способность к самостоятельным выводам.                                                                                                                                                                                 | Осень.<br>Формирование номинативного словаря по теме.                                                             | Определение схемы собственного тела.<br>Дать понятие «право – лево». | <b>Регулятивные действия:</b><br>Коррекция.<br>Принимать учебную задачу урока.<br>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные.<br>Узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.<br>Выбирать действия в |
| 2.                                                 | 18.09             |                   | Понятие о предложении.<br>Понятие о слове. | Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; упражнять в передаче повествовательной интонации предложений; учить определять количество слов в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по | Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.<br>Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. | Закрепить различие и название рук с помощью схемы.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |       |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                       | схемам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                   | соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | 21.09 |  | Предложение. Интонационная законченность предложений. | Составление предложений из двух, трёх слов. Отличие слова от предложения, большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложений. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам.             | Составление рассказа по теме «Осень» по вопросам и картинке.      | Соотнести части тела с правой рукой, назвать их. Поднять правую руку. Показать где правый глаз, нога, ухо и т. д. | поставленной задачей и условиями её реализации.<br><br><b>Познавательные действия:</b><br>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.– моделирование; анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение |
| 4. | 23.09 |  | Слова, называющие предметы.                           | Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам. Учить находить слова, называющие предметы в предложении. | Деревья осенью. Листья. Образование относительных прилагательных. | Соотнести части тела с левой рукой, назвать их. Поднять левую руку. Показать где левый глаз, нога, ухо и т. д.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |       |  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|----|-------|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | 25.09 |  | Слова, называющие действия.                    | Дать понятие о словах, называющих действия, учить ставить к словам вопрос что делает? Закрепить умение составлять схему предложения; учить находить слова, называющие действия в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам.                                        | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.        | Научить ориентироваться на уровне собственного тела (покажи правой рукой левое ухо и т. п.).       | гипотез и их обоснование. Использовать знаково-символические средства и применять и применять простейшие навыки письма. Осознанно и правильно строить свои   |
| 6. | 28.09 |  | Слова, называющие признаки предмета.           | Дать понятие о словах, называющих признаки предмета ; учить ставить к словам вопросы какой?, какая?, какое?, какие? Закрепить умение составлять схему предложения; учить находить слова, называющие признаки предмета в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам. | Фрукты. Расширение и уточнение словаря признаков предмета. Согласование имён прилагательных с существительными в роде и числе. Составление простого распространённого предложения. | Научить ориентироваться на уровне собственного тела (покажи левой рукой правое ухо и т. п.).       | сообщения, анализировать информацию.<br><br><b>Коммуникативные действия:</b> Умение слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка |
| 7. | 30.09 |  | Звуки. Речевые и неречевые звуки. Органы речи. | Дать понятие о звуке. Дифференцировать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами речи, со строением                                                                                                                                                                                    | Перелётные птицы. Игра «Птицы улётели» - формирование навыков словоизменения                                                                                                       | Двухступенчатая инструкция (правой рукой дотронься до левого уха, а левой рукой до правого локтя). | вопросов; уважение к другой точке зрения; умение                                                                                                             |

|    |       |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                | артикуляционного аппарата. Понятие о звуковой структуре слова.                                                                                                                                                                                              | употребление Р. П. ед. и мн. числа (нет ласточки, нет ласточек).<br>Образование сложных прилагательных (короткохвостая и т. п.).<br>Образование приставочных глаголов (слетела, подлетела, перелетела и т. д.). |                                                                                                                                           | адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых;<br>формулировать собственное мнение и позицию,<br>формулировать свои затруднения.                                                                   |
| 8. | 02.10 |  | Гласные и согласные звуки.     | Дать понятие о гласном и согласном звуках.<br>Дифференциация гласных и согласных звуков по наличию или отсутствию преграды.<br>Выделение начального гласного звука в слове и конечного согласного.                                                          | Особенности строения тела птиц.<br>Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.                                                                                                           | Ориентация на уровне собственного тела – двухступенчатая инструкция.                                                                      | <b>Личностные действия:</b><br>Чувство необходимости учения,<br>предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки-дошкольным способом.<br>Познавательная мотивация;<br>интерес к новому.<br>Готовность |
| 9. | 05.10 |  | Звукоряд слова из трёх звуков. | Введение условных обозначений гласных и согласных звуков (гласный – красный, согласный – синий).<br>Звуковой анализ слов из трёх звуков (СГС).<br>Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью звукового конструктора. | Грибы.<br>Согласование имён существительных с числительными.                                                                                                                                                    | Научить ориентироваться в реальном пространстве относительно собственного тела (что у тебя справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу). |                                                                                                                                                                                                                     |

|     |       |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | 07.10 |  | Звукоряд слов из четырёх звуков. Твёрдые и мягкие согласные. | Введение понятий твёрдые и мягкие согласные. Введение условных обозначений твёрдых и мягких согласных (твёрдые – синие, мягкие – зелёные). Звуковой анализ слов из четырёх звуков (СГСГ). Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом. | Ягоды. Образование прилагательных от существительных. Игра «Варим варенье».      | Ориентация в реальном пространстве относительно собственного тела. Игра «Найди клад» с применение слов обозначающих пространственные характеристики (ближе, дальше, выше, ниже, правее, левее, справа от, между ит. д.). | следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. |
| 11. | 09.10 |  | Звукоряд слов из четырёх звуков.                             | Звуковой анализ слов из четырёх звуков (ССГС, СГСС). Определение количества и последовательности звуков в слове. Характеристика звуков. Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом.                                                   | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.   | Ориентация в реальном пространстве относительно собственного тела. Игра «Найди клад».                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| 12. | 12.10 |  | Звукоряд слов из пяти звуков.                                | Звуковой анализ слов из пяти звуков (СГССГ). Определение количества и последовательности звуков в слове. Характеристика звуков.                                                                                                                                                                                     | Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных. | Научить определять схему тела стоящего напротив.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |

|                                     |       |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------|--|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |       |  |                 | Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>19 ч. Гласные звуки и буквы.</b> |       |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13.                                 | 14.10 |  | Звук и буква А. | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [а ], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. | Составление сложного предложения с противительным союзом а по схеме и картинке. Уточнение и расширение словаря по теме овощи и фрукты и их дифференциация. | Определение схемы тела стоящего напротив – игра «Сделай как я». Восприятие буквы А в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | <b>Регулятивные действия:</b><br>Коррекция; планирование; целеполагание; оценка; контроль. Применять установленные правила в планировании способа решения. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 14.                                 | 16.10 |  | Звук и буква О. | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [о ], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд                                                                                                                                                                                                                                                                                | Упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто. Упражнять в составлении предложений с                                                      | Ориентация на плоскости – на листе бумаги – покажи правый верхний угол, что находится в левом нижнем углу и т. п. Восприятие буквы О                                                              | Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять                                                                                                                                                                                                                          |

|     |       |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                        | гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь.                                                                                                                                                                                                            | предлогом о.                                                                     | в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.                                                                                                                                                                                               | итоговый и пошаговый контроль по результату.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15. | 19.10 |  | Дифференциация <i>о – а</i> по кинетическому признаку. | Учить различать гласные <i>а-о</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>о-а</i> в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа | Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний по теме.        | Ориентация на плоскости – игра «Муха» (таблица). Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>о-а</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. | Познавательные действия:<br>Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование; анализ, синтез; установление |
| 16. | 21.10 |  | Дифференциация <i>о – а</i> по кинетическому признаку. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Домашние животные. Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |       |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                 | ао, оа, аоа, оао. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               | причинно - следственных связей;                                                                                                                                                                                                                          |
| 17. | 23.10 |  | Звук и буква У.                                 | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [у], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. Работа с цифровым рядом. | Познакомить с предлогом у. Обучение составлению предложений с данным предлогом на лексическом материале по теме «Детёныши животных и птиц». Образование глаголов с приставкой у. Дательный падеж сущ. муж. рода, ед. ч. Винительный падеж сущ. ж. рода, ед. ч. с окончанием у (игра «Кому что дадим? Зайцу – морковку и т. п.). | Ориентация на плоскости – рисунок по команде логопеда (в центре нарисуй ёлочку, под ней грибочек, в правом верхнем углу – солнышко и т. д.) Восприятие буквы У в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.                                                                                                                                                             |
| 18. | 02.11 |  | Дифференциация о - у по акустическому признаку. | Учить различать гласные о-у по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Насекомые. Закрепление и расширение знаний по теме. Закрепление знаний обобщающих понятий.                                                                                                                                                                                                                                      | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» - таблица букв (бабочка полетела вниз, влево, вверх, остановилась – назови букву). Выработать чёткую зрительно-моторную                                                                                                              | <b>Коммуникативные действия:</b><br>Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов;; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых. |

|     |       |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | 06.11 |  | Дифференциация о - у по акустическому признаку. | последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы о-у в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа уо, оу, уоа, оау. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.                                                                 | Дикие животные. Место обитания диких животных. Закрепление знаний по теме.                                                                                                                                                                                                           | координацию написания букв о-у. Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Куда полетела муха?» (назвать направления полёта мухи). | <b>Личностные действия:</b><br>Осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки - дошкольным способом; познавательная мотивация; интерес к новому; стремление к самоизменению; сформированность учебных мотивов. Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 20. | 09.11 |  | Звук и буква И.                                 | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [и], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда | Познакомить с союзом <i>и</i> . Составление предложений с однородными членами и союзом <i>и</i> . Дать понятие о родственных словах ( <i>игра, игрушки, играют, игрушечный, игровой</i> ). Многозначность слова <i>кисти</i> . Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . | Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по клеточкам. Восприятие буквы И в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Буква поломалась». Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |       |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                        | гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. Работа с цифровым рядом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Проявление положительного отношения к иному мнению.                                                                                                                                                                                                                            |
| 21. | 11.11 |  | Дифференциация <i>и – у</i> по кинетическому признаку. | Учить различать гласные <i>и-у</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>и-у</i> в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>иу, уи, иуи, уиу, иоу, уиа</i> . Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | Упражнять в спряжении глаголов и согласовании глаголов с местоимениями (игра «А ты что любишь?», «Я – мы» - дети называют глаголы во мн. ч. Я бегу – мы бежим). | Ориентация на плоскости – дорисовать недостающую половину симметричного рисунка. Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>и-у</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по иправлению допущенных ошибок. Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 22. | 13.11 |  | Дифференциация <i>и – у</i> по кинетическому признаку. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наш дом. Мебель. Закрепление и расширение знаний по теме.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23. | 16.11 |  | Звук и буква Ы.                                        | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [ы], соотнести звук с буквой. Учить выделять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Продукты питания – игра «Мышата пошли в магазин». Множественное                                                                                                 | Ориентация на плоскости – нарисовать отображение                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |       |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |  |
|-----|-------|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                                     | <p>заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Работа со словами паронимами. Работа с цифровым рядом.</p> | <p>число существительных с окончанием - <i>ы</i>.<br/>Согласование прилагательных с существительными.<br/>Согласование числительных с существительными.</p> | <p>предмета в воде. Восприятие буквы <i>Ы</i> в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Игра «Буква полomалась».</p>      |  |
| 24. | 18.11 |  | Дифференциация гласных <i>ы-и</i> . | <p>Учить различать гласные <i>и-ы</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Работа со словами-паронимами.</p>                                | <p>Упражнять в образовании существительных множественного числа с <i>и – ы</i> на конце.<br/>Мебель.<br/>Закрепление знаний по теме.</p>                    | <p>Ориентация на плоскости – графический диктант. Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>и-ы</i>. Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия.</p> |  |

|     |       |  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|-------|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                        | Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа иоы, оиу, уоы, ыаи. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 25. | 20.11 |  | Звук и буква Э.        | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [э], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Работа с цифровым рядом. Звуковой анализ слов. Работа с кассой букв. | Электроприборы. Закрепление и расширение знаний по теме. Упражнять в образовании сложных слов (электроприборы, электромонтёр, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный). | Ориентация на плоскости – графический диктант. Восприятие буквы Ы в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Игра «Буква поломалась» - добавить недостающий элемент. Раскрасить цветы на которых буква э написана правильно. |  |
| 26. | 23.11 |  | Гласные звуки и буквы. | Обобщить знания о гласных звуках и буквах. Беззвучное артикулирование гласных звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» - таблица гласных букв.                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|     |       |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |  |
|-----|-------|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                                     | Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |  |
| 27. | 25.11 |  | Слог. Слоγοобразующая роль гласных. | Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове.                                                                                                   | Семья. Закрепление и расширение знаний по теме. Семьи животных.                                                                   | Ориентация на плоскости – игра «Полка с игрушками» (назови, что находится справа от куклы, между машиной и мячом, под пирамидкой ? и т. п.) |  |
| 28. | 27.11 |  | Слог. Деление слов на слоги.        | Закрепление знаний о слогах. Закрепление умения делить слова на слоги. Слоговой анализ и синтез двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. | Птицы России. Закрепление и расширение знаний по теме. Упражнять в составлении предложений и рассказа по картинке «Семья в лесу». | Ориентация на плоскости - игра «Полка с игрушками» (где находится мяч по отношению к кукле? и т. п.)                                        |  |

|     |       |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                  |  |
|-----|-------|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 29. | 30.11 |  | Ударение. Ударный слог. Ударный гласный.      | Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.                                                                                                                                            | Посуда. Закрепление и расширение знаний по теме.                                 | Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по клеточкам.                         |  |
| 30. | 02.12 |  | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | Произнесение слов с ударением. Показать смыслоразличительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. | Составление предложений со словами – омографами (замок – замок и т.п.)           | Ориентация на плоскости – дорисовать недостающую половину симметричного рисунка. |  |
| 31. | 04.12 |  | Ударение. Слогоритмическая структура слова.   | Закрепление знаний об ударении. Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Выделение ударного гласного звука                                                                                                                                                                                                 | Зима. Зимние месяцы. Составление рассказа по теме «Зима» по вопросам и картинке. | Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по образцу и по точкам.               |  |

|                                          |       |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|-------|--|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |       |  |                            | в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Запись слов ритмическими схемами. Запись слов гласными, определение ударной гласной, чтение гласных с интонацией.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тренировка в подборе антонимов.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>26 ч. Звонкие и глухие согласные.</b> |       |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 32.                                      | 07.12 |  | Буква К, звуки [К] - [КЬ]. | Введение понятий звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок. Введение условных обозначений звонких и глухих согласных. Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [К] - [КЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Формировать навык письма букв, слогов, слов; обучать чтению. Упражнять в звуковом анализе слов. Запись | Предлог <i>к</i> . Обучение составлению предложений с данным предлогом на лексическом материале по теме «Детёныши животных». Образование существительных с суффиксами <i>–ок, –ек, –ик</i> . | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. К) Восприятие буквы К в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | <b>Регулятивные действия:</b><br>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий. |

|     |       |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                            | схемы предложения с предлогом <i>к</i> . Работа с цифровым рядом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           | <b>Познавательные действия:</b><br>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование; преобразование модели. анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; |
| 33. | 09.12 |  | Буква Г, звуки [Г] - [ГЪ]. | Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Г] - [ГЪ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо слогов типа: <i>га, го, гу, ги</i> ; слов: <i>гном, гамак, нога, бумага</i> . Ребусы <i>гвоздика, гамак, гуси, газон</i> . | Слова – антонимы. Спряжение глагола мочь. Родственные слова (гусь). | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. Г) Восприятие буквы Г в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 34. | 11.12 |  | Дифференциация К – Г.      | Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных К – Г в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами                                                                                                                                                                                      | Слова – антонимы. Цветы. Закрепление и расширение знаний по теме.   | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. К - Г) Рассмотрение и характеристика элементов букв Г – К.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 35. | 14.12 |  | Дифференциация К – Г.      | предложений с буквами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зимующие птицы.                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |       |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                   | <p>К – Г. Работа со словами – паронимами.</p> <p>Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы К или Г.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>                                                                                                             | <p>Части тела птиц.</p> <p>Образование сложных прилагательных (белобокая и т. п.).</p> <p>Пересказ текста с опорой на сюжетные картинки и вопросы.</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>построение логической цепи рассуждений;</p> <p>доказательство;</p> <p>выдвижение гипотез и их обоснование,</p> <p>подведение под понятие;</p> <p>выведение следствия.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, строить</p> |
| 36. | 16.12 |  | <p>Буква С, звуки [С] - [СЬ].</p> | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [С] - [СЬ], соотнести с буквой.</p> <p>Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов.</p> <p>Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слов и преобразование слов: <i>сук, сок, сом</i>.</p> <p>Письмо слогов типа: <i>са, со, су, си</i>; слов: <i>сук, сок, сом</i>. Чтение. Ребусы</p> | <p>Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.</p> <p>Родственные слова (<i>снег</i>). Образование сложных слов (<i>самосвал, самовар, самолёт, самокат</i>).</p> <p>Предлоги <i>с, со</i>.</p> <p>Обучение составлению предложений с данными предлогами.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой С).</p> <p>Восприятие буквы С в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> | <p>рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках.</p> <p>Контролировать и оценивать</p>                                      |

|     |       |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                            | носок, аист. Запись схемы предложений с предлогами с и со.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              | процесс и результат деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 37. | 18.12 |  | Буква З, звуки [З] - [ЗЬ]. | Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [З] - [ЗЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слова: коза. Письмо слогов типа: за, зо, зва, зна; слов: Зина, зонт, замок. Чтение, формировать навык умения отвечать на вопросы о прочитанном. Ребусы ваза, зима. Запись схемы предложений с предлогами за и из-за. | Родственные слова (коза). Предлоги за, из-за. Обучение составлению предложений с данными предлогами. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой З). Восприятие буквы З в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | <b>Коммуникативные действия:</b><br>Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому. |
| 38. | 21.12 |  | Дифференциация С – З.      | Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – З в чёткой позиции. Игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зимняя одежда, обувь, головные уборы. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе   | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами С - З) Рассмотрение и                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |       |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. | 23.12 |  | Дифференциация С – З.      | «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С – З. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы С или З. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | (зимняя шапка, зимние сапоги и т. п.).<br><br>Дикие животные зимой.<br>Родственные слова (заяц).<br>Образование сложных прилагательных (долгоухий и т. п.).<br>Практическое закрепление в речи употребление имён сущ. в различных падежах. | характеристика элементов букв С – З.                                                                                                                                                                                                         | координировать её с позициями партнеров. Осуществлять анализ информации. Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |
| 40. | 25.12 |  | Буква Т, звуки [Т] - [ТЬ]. | Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [Т] - [ТЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Работа с цифровым рядом. Звуко-слоговой анализ слов <i>Том, Тим</i> . Составление из букв разрезной азбуки и                                                                                                                                         | Транспорт. Закрепление и расширение знаний по теме. Согласование существительных и числительных на лексическом материале по теме «Животные и их детёныши» (у утки пять утят).<br>Образование                                               | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Т). Восприятие буквы Т в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | <b>Личностные действия:</b><br>Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения,                                                                                                                                     |

|     |       |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                               | письмо слогов, слов<br>(Тима, Тома, Ната,<br>Вита). Большая буква в<br>именах людей. Чтение.<br>Ребусы <i>поэт, вата,<br/>тумбочка, тапочки.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | глаголов<br>настоящего<br>времени ед. и мн.<br>числа – «Кто как<br>голос подаёт»<br>( <i>мычит – мычат</i> ).<br>Образование<br>глаголов с<br>приставкой <i>от-</i> .              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | стремление к<br>самоизменению,<br>к познанию<br>нового,<br>сформированност<br>ь учебных<br>мотивов.<br>Навыки                                                                                                                                                                                |
| 41. | 11.01 |  | Буква Д,<br>звуки [Д] - [ДЬ]. | Уточнить артикуляцию и<br>характеристику звонких<br>согласных [Д] - [ДЬ],<br>соотнести с буквой.<br>Учить выделять звуки из<br>состава слова,<br>дифференцировать по<br>твёрдости - мягкости.<br>Определение места звука<br>в слове. Обозначение<br>места звука в слове на<br>схеме. Работа с<br>цифровым рядом.<br>Упражнять в звуко-<br>слоговом анализе слов<br><i>диван, дубок</i> . Письмо<br>слогов типа <i>да, два</i> , слов<br><i>дым, дымок, дымит</i> .<br>Чтение слогов, слов,<br>предложений с буквой Д.<br>Запись схемы<br>предложений с<br>предлогами <i>под, из-под,<br/>над</i> . | Образование<br>сложных слов.<br>Родственные слова<br>( <i>дым</i> ).<br>Предлоги <i>под, из-<br/>под, над</i> . Обучение<br>составлению<br>предложений с<br>данными<br>предлогами. | Ориентация на<br>плоскости – игра<br>«Бабочка» (слоговая<br>таблица с прямыми<br>слогами и со стеч.<br>согл. с буквой Д).<br>Восприятие буквы Д в<br>различных шрифтах, в<br>зашумлённом<br>варианте. Игра<br>«Путаница» - найти<br>спрятанную букву и<br>обвести её по контуру. | сотрудничества в<br>различных<br>ситуациях, умение не<br>создавать конфликтов и<br>находить выход<br>из спорных<br>ситуаций.<br>Участие в<br>совместной<br>работе, умение<br>обосновывать<br>свою точку<br>зрения;<br>проявление<br>активности во<br>взаимодействии<br>для решения<br>задач. |
| 42. | 13.01 |  | Дифференциация                | Уточнить характерные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Зоопарк.                                                                                                                                                                           | Ориентация на                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |       |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 43. | 15.01 |  | Т – Д.<br><br>Дифференциация Т – Д. | признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Т – Д в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Т – Д. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Т или Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Животные севера. Животные жарких стран. Закрепление и расширение знаний по теме. Упр. «Папа, мама, детёныши». Образование увеличительной формы существительных. Образование притяжательных прилагательных. Составление сравнительных рассказов о льве и северном олене, о зебре и белом медведе по образцу и схеме. | плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами Т - Д) Рассмотрение и характеристика элементов букв Т – Д. |  |
| 44. | 18.01 |  | Буква П, звуки [П] - [ПЬ].          | Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [П] - [ПЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Профессии. Закрепление и расширение знаний по теме. Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .                                                                                                                                                                                                                   | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой П). Восприятие буквы П в                      |  |

|     |       |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----|-------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                            | твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Звуко-слоговой анализ слов <i>пирог, пончик</i> . Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой П. Ребус <i>пони</i> .                                                                                                                                                                                                                        | Родственные слова к слову <i>путь</i> . Предлог <i>по</i> . Обучение составлению предложений с данным предлогом.                                                                                                             | различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.                                                                                                                                                              |  |
| 45. | 20.01 |  | Буква Б, звуки [Б] - [БЬ]. | Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Б] - [БЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>бусы, бант</i> . Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой Б. Ребусы <i>кабан, зубы</i> . Запись схемы предложений с предлогом <i>без</i> . | Продукты. Закрепление и расширение знаний по теме. Образование притяжательных прилагательных. Предлог <i>без</i> . Согласование прилагательного <i>белый</i> с существительными. Глагол <i>бежать</i> с разными приставками. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Б). Восприятие буквы Б в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. |  |
| 46. | 22.01 |  | Дифференциация             | Уточнить характерные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Работа над                                                                                                                                                                                                                   | Ориентация на                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|     |       |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 47. | 25.01 |  | <p>П – Б.</p> <p>Дифференциация П – Б.</p> | <p>признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных П – Б в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами П –Б. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы П или Б. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> | <p>деформированным и предложениями. Рыбы. Морские, речные и аквариумные обитатели. Части тела рыб. Образование притяжательных прилагательных. Глагол <i>плыть</i> с разными приставками. Составление рассказа о рыбах по предложенному плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Про рыболова Ваню».</p> | <p>плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами П – Б)</p> <p>Рассмотрение и характеристика элементов букв П – Б.</p> |  |
| 48. | 27.01 |  | <p>Буква В, звуки [В] - [ВЬ].</p>          | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [В] - [ВЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Образование сложных слов (<i>молоковоз, рыбовоз, водовоз, хлебовоз, лесовоз, панелевоз</i>). Образование</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч.</p>                                                                     |  |

|     |       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|-------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |                            | <p>твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>вам, ива, Вова</i>. Большая буква в именах людей. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой В. Ребусы <i>ворота, вышка, Вова</i>. Запись схемы предложений с предлогом <i>в</i>.</p>    | <p>глаголов с приставками <i>в-</i>, <i>вы-</i>. Предлог <i>в</i>. Составление предложений с данным предлогом. Объединение предложений в рассказ.</p>                                                         | <p>согл. с буквой В). Восприятие буквы В в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>                                                                                                                      |  |
| 49. | 29.01 | Буква Ф, звуки [Ф] - [ФЬ]. | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [Ф] - [ФЬ], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>фрукты, фартук, сарафан, филин</i>. Чтение</p> | <p>Образование сложных слов (<i>фотоаппарат, фотография, фотоплёнка, фотоальбом, фотобумага, фотовспышка</i>). Согласование существительного и прилагательного. Составление деформированного предложения.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ф). Восприятие буквы Ф в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> |  |

|     |       |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                       | и письмо слогов, слов, предложений с буквой Ф. Ребусы <i>жираф, филин, фазан</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |  |
| 50. | 01.02 |  | Дифференциация В – Ф. | Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных В – Ф в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами В – Ф. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы В или Ф. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | Продукты питания на В – Ф – игра «Кафе». Инструменты. Закрепление и расширение знаний по теме. Уточнение и расширение глагольного словаря. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Дом для щенка». | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами В – Ф) Рассмотрение и характеристика элементов букв В – Ф. |  |
| 51. | 03.02 |  | Дифференциация В – Ф. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |  |
| 52. | 05.02 |  | Звук и буква Ш.       | Уточнить артикуляцию и характеристику глухого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образование относительных                                                                                                                                                                                   | Ориентация на плоскости – игра                                                                                                                                                                  |  |

|     |       |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----|-------|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                 | <p>согласного [Ш], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>шуба, мишка, камыш</i>. Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i>. Преобразование слов: <i>кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка</i>. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой Ш. Ребусы <i>Наташа, Маша</i>. Закрепить правописание <i>ШИ</i>. Правила письма предложения <i>Это наша Машка</i>.</p> | <p>прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>). Родственные слова (<i>мыш</i>).</p> | <p>«Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ш). Восприятие буквы Ш в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> |  |
| 53. | 08.02 |  | Звук и буква Ж. | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику звонкого согласного [Ж], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом – <i>ок</i>-. Предлог <i>между</i>. Составление предложений с</p>                              | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ж).</p>                                                                                                    |  |

|     |       |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|-------|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |       |  |                       | <p>места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слова <i>пижама</i>. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i>; предложения: <i>Жук видит жабу</i>. Письмо: <i>нож, уж, жаба, жук</i>; предложение: <i>Вот жук, жаба и уж</i>. Ребус <i>лужа</i>. Закрепить правописание <i>ЖИ</i>.</p>                                                                      | <p>данным предлогом.</p>                                                                                                                                                                | <p>Восприятие буквы Ж в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>                                                               |  |
| 54. | 10.02 |  | Дифференциация Ш – Ж. | <p>Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Ш – Ж в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш – Ж. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым</p> | <p>Одежда – игра «Развесь одежду по вешалкам».</p> <p>Музыкальные инструменты. Закрепление и расширение знаний по теме. Музыкальные профессии (пианист, гармонист, трубач и т. д.).</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами Ш – Ж) Рассмотрение и характеристика элементов букв Ш – Ж.</p> |  |
| 55. | 12.02 |  | Дифференциация Ш – Ж. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                        |       |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |       |  |                                                         | рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ш или Ж. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Ребусы <i>ужин, машина</i> . Правописание слогов <i>ши – жи</i> . |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| 56.                                                    | 22.02 |  | Оглушение звонких согласных в конце слова.              | Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания. Упражнять в проверке сомнительных согласных. Сравнить пары слов по написанию и по смыслу, составлять с ними предложения. Чтение, письмо.                    | День защитников Отечества. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Рассказ о том, кем были папы детей в армии (предварительное задание родителям и детям). | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; дорисовать недостающую половину симметричного рисунка. |                                                                                                                   |
| 57.                                                    | 24.02 |  | Оглушение звонких согласных в конце слова.              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>12 ч. Гласные второго ряда. Мягкость согласных.</b> |       |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| 58.                                                    | 26.02 |  | Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Мягкость согласных. | Познакомить детей с гласными второго ряда. Наблюдать за мягкостью согласных в слиянии с гласными второго ряда. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости на                      | Комнатные растения. Закрепление и расширение знаний по теме. Формирование глагольного словаря по теме.                                                             | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по клеточкам.                         | <b>Регулятивные действия:</b> Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать |

|     |       |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                       | письме. Чтение письмо слогов, слов, предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           | действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий.                                                                                 |
| 59. | 29.02 |  | Парные гласные.       | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда.                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить подбирать родственные слова используя названия животных. Образование фамилий от названий животных по образцу. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция; срисовать фигуру по образцу и по точкам.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 60. | 02.03 |  | Дифференциация А – Я. | Буква Я в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Яша, Яна, Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i> . Чтение. Ребусы <i>пояс, яки, язык</i> . Сравнить слова по значению, произношению и написанию <i>мал – мял, рад – ряд</i> . Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие | Родственные слова ( <i>яблоко</i> ). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова язык.                      | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Я). Восприятие буквы Я в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | <b>Познавательные действия:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса |

|     |       |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                          | буквы А или Я.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              | и                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 61. | 04.03 |  | Дифференциация<br>О – Ё. | Буква Ё в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ё.<br>Дифференциация О – Ё.<br>Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных.<br>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>ёжик, даёт,</i><br>предложения: <i>Тёма везёт Тому.</i> Чтение. Ребусы <i>ёжик, ёлка.</i> Сравнить слова по значению, произношению и написанию <i>ров – рёв, воз – вёз, вол – вёл, нос – нёс.</i><br>Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы О или Ё. | Родственные слова к слову <i>ёж.</i><br>Весна.<br>Формирование словаря по теме.<br>Деформированные предложения.<br>Весенние месяцы. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ё).<br>Восприятие буквы Ё в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. | результата действия.<br>моделирование;<br>преобразование модели.<br>анализ, синтез;<br>установление причинно - следственных связей;<br>построение логической цепи рассуждений;<br>доказательство;<br>выдвижение гипотез и их обоснование,<br>подведение под понятие;<br>выведение |
| 62. | 07.03 |  | Дифференциация<br>У – Ю. | Буква Ю в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ю.<br>Дифференциация У – Ю в слогах, словах.<br>Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных.<br>Составление из букв                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мамин праздник.<br>Родственные слова (мама, мамочка, мамуля, маменька, мамин. Бабушка - ..., сестра - ...).<br>Женские профессии.   | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ю).<br>Восприятие буквы Ю в различных шрифтах, в зашумлённом                                                                             | следствия.<br>Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об                                                                                                                                                                  |

|     |       |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|-----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                                                  | разрезной азбуки слов<br><i>юла .Юля, Юра, плюс;</i><br>предложения: <i>Люся<br/>любит клюкву.</i> Чтение.<br>Ребусы <i>юмор, люк,<br/>верблюды.</i> Сравнить слова<br>по значению,<br>произношению и<br>написанию <i>лук - люк.</i><br>Игра «Восстанови слово»<br>- вписать недостающие<br>буквы У или Ю. |                                                                                                                                  | варианте. Игра<br>«Путаница» - найти<br>спрятанную букву и<br>обвести её по контуру.                                              | объекте.<br>Ставить и<br>формулировать<br>проблемы,<br>пользоваться<br>знаками,<br>символами,<br>приведенными в<br>учебниках.<br>Контролировать<br>и оценивать |
| 63. | 09.03 |  | Дифференциация<br>Ё – Ю.                                                         | Уточнить артикуляцию<br>гласных. Различать по<br>произношению и на слух<br>гласные ё – ю. Научить<br>выделять их и правильно<br>дифференцировать на<br>письме в слогах, словах,<br>предложениях. Игра<br>«Восстанови слово» -<br>вписать недостающие<br>буквы Ё или Ю.                                     | Спряжение<br>глаголов (давать,<br>пить, шить, петь),<br>наблюдая<br>чередование ё – ю<br>(я даю, он даёт, мы<br>даём, они дают). | Ориентация на<br>плоскости – игра<br>«Бабочка» –<br>двухступенчатая<br>инструкция; срисовать<br>фигуру по образцу и<br>по точкам. | процесс и<br>результат<br>деятельности.                                                                                                                        |
| 64. | 11.03 |  | Дифференциация<br>Ё – Ю.                                                         | Уточнить артикуляцию<br>гласных. Различать по<br>произношению и на слух<br>гласные ё – ю. Научить<br>выделять их и правильно<br>дифференцировать на<br>письме в слогах, словах,<br>предложениях. Игра<br>«Восстанови слово» -<br>вписать недостающие<br>буквы Ё или Ю.                                     | Спряжение<br>глаголов (давать,<br>пить, шить, петь),<br>наблюдая<br>чередование ё – ю<br>(я даю, он даёт, мы<br>даём, они дают). | Ориентация на<br>плоскости – игра<br>«Бабочка» –<br>двухступенчатая<br>инструкция; срисовать<br>фигуру по образцу и<br>по точкам. | <b>Коммуникативн<br/>ые действия:</b><br>Умение слушать<br>и слышать;<br>вступать в<br>диалог; участие<br>в коллективном<br>обсуждении                         |
| 65. | 14.03 |  | Обозначение мягкости<br>согласных гласными<br>второго ряда.                      | Тренировать в<br>различении твёрдых и<br>мягких согласных.<br>Упражнять в<br>обозначении мягкости<br>согласных на письме<br>гласными второго ряда.                                                                                                                                                         | Перелётные птицы<br>весной.<br>Расширение<br>глагольного<br>словаря по теме.                                                     | Ориентация на<br>плоскости – игра<br>«Бабочка» –<br>двухступенчатая<br>инструкция; срисовать<br>фигуру по образцу и<br>по точкам. | проблем;<br>постановка<br>вопросов;<br>уважение к<br>другой точке<br>зрения; умение<br>адекватно                                                               |
| 66. | 16.03 |  | Обозначение мягкости<br>согласных<br>посредством мягкого<br>знака в конце слова. | Тренировать детей в<br>различении твёрдых и<br>мягких согласных на<br>конце слова. Упражнять в                                                                                                                                                                                                             | Растения и<br>животные весной.<br>Уточнение и<br>расширение                                                                      | Восприятие буквы Ъ в<br>различных шрифтах, в<br>зашумлённом<br>варианте. Игра                                                     | реагировать на<br>высказывания<br>сверстников или                                                                                                              |

|     |       |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67. | 18.03 |  | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.    | обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком.<br>Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Письмо слов <i>дверь, шерсть, Игорь</i> . Ребус <i>кровать</i> . Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>кон – конь, угол – уголь, хор – хорь</i> . Составить и записать предложения. Чтение. Игра «Назови мягкий согласный». | словаря по теме.             | «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Ориентация относительно реальных объектов:<br>- положи ручку справа от книги;<br>- поменяй в слове 1 и 3 звуки – какое слово получилось? (соль – лось и т.п.) | взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому. Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Осуществлять анализ информации. Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.<br><b>Личностные действия:</b> |
| 68. | 21.03 |  | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. | Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных в середине слов. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деформированные предложения. | Ориентация относительно реальных объектов:<br>- Ваня сядет справа от шкафа, Серёжа – слева от Вани ит.п.<br>- убери букву между 3 и 5 – какое слово получилось? (банька – банка и т.п.)                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 69. | 23.03 |  | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. | Повторение и запись слогов типа <i>ум – умь</i> . Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>буквы).<br/> Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>полка – полька, банка – банька, галка – галька, уголки – угольки</i>.<br/> Составить и записать предложения. Слова с пропущенными буквами. Чтение. Игра «Спрячь мягкий знак в середину»<br/> преобразование слов типа <i>пень – пеньки</i>.</p> |  |  | <p>Положительное отношение к школе;<br/> осознание себя как ученика;<br/> чувство необходимости учения,<br/> стремление к самоизменению, к познанию нового,<br/> сформированность учебных мотивов.<br/> Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.<br/> Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения;<br/> проявление активности во</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                      |       |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |       |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      | взаимодействии для решения задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>15 ч. Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным и оптико-кинетическим признакам.</b> |       |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 70.                                                                                                                  | 01.04 |  | Дифференциация С – Ш. | Рассмотреть артикуляцию согл. С–Ш. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Ш. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш – С. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ш или С Ребусы <i>сушка, суша.</i> | Согласование числительных и существительных.                                                                                          | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Ш –С)                   | <b>Регулятивные действия:</b><br>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять поставленные правила. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Составлять план и последовательность действий.<br><br><b>Познавательные действия:</b><br>Самостоятельное выделение и |
| 71.                                                                                                                  | 04.04 |  | Дифференциация С – Ш. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       | Рассмотрение и характеристика элементов букв Ш – С.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 72.                                                                                                                  | 06.04 |  | Звук и буква Ц.       | Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Ц], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на                                                                                                                                                                                                                                                            | Образование существительных с помощью суффикса – <i>иц</i> . Образование существительных с помощью суффикса – <i>ниц</i> со значением | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквой Ц). Восприятие буквы Ц в |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |       |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                       | схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>овца, курица</i> . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыплёнок, курица</i> и предложения с этими словами. Письмо слогов, слов, предложения <i>Цапля - умная птица</i> . чтение. «Рассыпанные» слова – составление слов из слогов. Закрепить правописание <i>ЦЫ - ЦИ</i> . | вместилища.                                    | различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.                                                                              | формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результата действия. моделирование; преобразование модели. анализ, синтез; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение |
| 73. | 08.04 |  | Дифференциация Ц – С. | Рассмотреть артикуляцию согл. С–Ц. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Ц. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С –Ц. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ц или С. Ребусы <i>месяц, спица</i> .         | Цветы. Уточнение и расширение словаря по теме. | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Ц –С)<br>Рассмотрение и характеристика элементов букв Ц – С. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 74. | 11.04 |  | Звук и буква Щ.       | Уточнить артикуляцию и характеристику глухого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образование существительных с                  | Ориентация на плоскости – игра                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |       |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                       | <p>согласного [Щ], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>пильщик, сварщик</i>. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>пещера, защита, ищу, пуща</i>. Письмо слогов <i>ща, щу</i>; слов <i>щука, угощу</i>; предложения <i>Леши у щуки ели щи</i>. Чтение. «Рассыпанные» слова – составление слов из слогов. Закрепить правописание <i>ЩА - ЩУ</i>. Ребусы <i>клещи, пещера</i>.</p> | <p>помощью суффиксов <i>-щик-, -щи-</i>.</p>                    | <p>«Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквой Щ). Восприятие буквы Щ в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p> | <p>гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. Использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебниках. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> |
| 75. | 13.04 |  | Дифференциация Щ – С. | <p>Рассмотреть артикуляцию согл. С–Щ. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Щ. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Щ –С) Рассмотрение и характеристика</p>                                                                   | <p><b>Коммуникативн</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |       |  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------|--|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                       | С –Щ. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - прибавить недостающий слог.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              | элементов букв Щ – С.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ые действия:</b><br>Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому. Определять общую цель и пути её достижения, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Осуществлять анализ |
| 76. | 15.04 |  | Дифференциация Щ – Ц. | Учить различать согласные <i>щ –ц</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>щ – ц</i> в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов. слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. |                                                                                                                              | Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>щ – ц</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Щ –Ц) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 77. | 18.04 |  | Дифференциация Щ – Ц. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 78. | 20.04 |  | Звук и буква Ч.       | Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Ч], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение                                                                                                                                                                                                                            | Разноспрягаемый глагол <i>хотеть</i> . Сложноподчинённо е предложение с союзом <i>потому что</i> . Составление предложений с | Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквой Ч).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |       |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                               | <p>места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом.</p> <p>Упражнять в звуко-слоговом анализе слов <i>чай, очки, чашка, чайник</i>.</p> <p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>вечер, чистый, кричит</i>.</p> <p>Письмо слогов <i>ча, чу</i>; слов <i>харчо, чебуреки, чай</i>; предложения <i>Мы пили горячий чай</i>. Чтение.</p> <p>Закрепить правописание <i>ЧА - ЧУ</i>.</p> | <p>данным предлогом.</p>                                                                                               | <p>Восприятие буквы Ч в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.</p>                                                             | <p>информации. Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений; строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p> |
| 79. | 22.04 |  | Дифференциация Ч – Щ.         | <p>Рассмотреть артикуляцию согл. Ч–Щ.</p> <p>Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Ч – Щ.</p> <p>Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ч –Щ. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Слоги потерялись».</p>                                                                                       | <p>Человек.</p> <p>Расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.</p> | <p>Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами Щ –Ч)</p> <p>Рассмотрение и характеристика элементов букв Щ – Ч.</p> | <p><b>Личностные действия:</b></p> <p>Положительное отношение к школе; осознание себя как ученика; чувство необходимости учения, стремление к самоизменению, к познанию нового, сформированность</p>    |
| 80. | 25.04 |  | Дифференциация Ч – Щ.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| 81. | 37.04 |  | Дифференциация <i>п – т</i> . | <p>Учить различать согласные <i>п - т</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Письмо букв,</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Школа. Школьные принадлежности.</p> <p>Расширение словаря по теме.</p> <p>Согласование притяжательных</p>           | <p>Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>п - т</i>.</p> <p>Рассмотрение элементов букв,</p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |

|     |       |  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82. | 29.04 |  | Дифференциация <i>п – т</i> . | нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>п – т</i> в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов. слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | местоимений с существительными (мой, моя, моё, мои).                                                                                                 | нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая инструкция (слоговая таблица с различными слогами с буквами <i>п – т</i> ).                                 | ь учебных мотивов. Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения; проявление активности во взаимодействии для решения задач. |
| 83. | 04.05 |  | Дифференциация <i>б- д</i> .  | Учить различать согласные <i>б - д</i> по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Письмо букв,                                                                                                                                  | Лето. Формирование и расширение словаря по теме. Летние месяцы. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. | Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв <i>б - д</i> . Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия, конструирование и реконструирование букв из конструктора, выкладывание букв из шнурков, угадывание букв на ощупь. Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двух, трёхступенчатая |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 84. | 06.05 |  | Дифференциация <i>б- д</i> .  | нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы <i>б - д</i> в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов. слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 85. | 11.05 |  | Дифференциация <i>б- д</i> .  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                          |       |  |                            |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                            |  |
|------------------------------------------|-------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |       |  |                            |                                                                                                                                                                        |  | инструкция (слоговая<br>таблица с различными<br>слогами с буквами <i>б</i><br>– <i>д</i> ) |  |
| <b>1 ч. Проверочная итоговая работа.</b> |       |  |                            |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                            |  |
| 86.                                      | 16.05 |  | Проверка навыка<br>письма. | Списывание с печатного<br>текста.<br>Списывание с<br>прописного текста.<br>Диктант.<br>Самостоятельное письмо<br>– составление<br>предложений к<br>сюжетным картинкам. |  |                                                                                            |  |

## **СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:**

- Плановая диагностика в начале и в конце года, мониторинг.
- Домашнее задание;
- Индивидуальная тетрадь

Итоговая проверочная работа (1 ч)

Методика определения уровня сформированности навыка чтения и письма у учащихся 1 класса (М.М.Безруких, О.Ю.Крещенко).

- Диктант № 1(4 предложения).
- Списывание № 2 с печатного и рукописного текста.  
Самостоятельная подпись двух сюжетных картинок.

### **Задания для оценки навыка письма**

Диктант №1.

Пушок

У Юли жил пушок. Звали его Пушок. Щёки у хомяка были толстые. Юля часто кормила Пушка.

Списывание №2.

Списывание предложений: а) с печатного текста;  
б) с рукописного текста.

Небо затянули тяжёлые осенние тучи.

На деревьях скоро появятся листочки.

Самостоятельная подпись двух сюжетных картинок (по 1 предложению).

### **Методическое обеспечение.**

Материально – технические средства обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
3. Доска – 2 шт.

Учебно - методические пособия:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор; шнурки; игротка на узнавание, дописывание, нахождение, обведение, разукрашивание букв.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальные тетради.
9. Набор заданий для развития зрительно-пространственного ориентирования, графо-моторных навыков, внимания, памяти.

| учебно – методические пособия на печатной основе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | интернет - ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М.: «Владос» 1999</li> <li>2. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с.</li> <li>3. Ефименкова. Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Часть 1. Дифференциация гласных.- М, 2004.</li> <li>4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.</li> <li>5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., Владос. - 1998.</li> <li>6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с.</li> <li>7. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с.</li> <li>8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.logopunkt.ru">www.logopunkt.ru</a></li> <li>2. Игры для Тигры. Логопедическая коррекционная программа</li> <li>3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"<br/><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></li> <li>4. Психологический центр "Адалин"<br/><a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a></li> <li>5. Портал "Логопеды"<br/><a href="http://logopedy.ru/portal/">http://logopedy.ru/portal/</a></li> <li>6. Логопункт.<br/><a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></li> <li>7. Логопед.<br/><a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. – 360 с.</p> <p>9. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль,2006.</p> <p>10.Кукушин В.С. Логопедия в школе: практический опыт. М.- Ростов – на - Дону, 2004.</p> <p>11.Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007. – 64 с.</p> <p>12.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.</p> <p>13. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.</p> <p>14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.</p> <p>15.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. III период обучения.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.- -112 с.</p> <p>16.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Комплект альбомов 1, 2, 3 для индивидуальной работы. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 -32 с.</p> | <p>8. Логопедия</p> <p><a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>9. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр</p> <p><a href="http://logozavr.ru/">http://logozavr.ru/</a></p> <p>10. Логобург</p> <p><a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a></p> <p>11. Журнал "Логопед"</p> <p><a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p> <p>12. Дефектология для Вас</p> <p><a href="http://defectus.ru/">http://defectus.ru/</a></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|