

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Елизовская средняя школа №2» г. Елизова Камчатского края**

<p><b>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов</b> протокол № _____ от « ____ » _____ 2015г.</p> <p>Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2 _____ Рябошапка Е.В.</p>	<p><b>«Согласовано» и «рекомендовано»</b> Зам. директора по УВР МБОУ ЕСШ №2 _____ Матвеева Е.М. « ____ » _____ 2015г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ ЕСШ №2 _____ Иванова Р.Ш.</p> <p>приказ № _____ от « ____ » _____ 2015г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

логопедических занятий с учащимися 2 -3 классов с задержкой психического развития, имеющими речевое заключение: нарушение письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Учитель-логопед: Ковалева Елена Алексеевна

2015 – 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Рабочие программы «Школа России»: 1-4 классы. (М.: Просвещение, 2011);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

**Цель:** предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

- 1 этап - «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».
- 2 этап - «Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».
- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Программа разработана** для детей 2 - 3 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение - нарушение письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития), предназначена для реализации в 2015-2016 учебном году.

### **Характеристика учащихся.**

Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

#### *Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:*

- отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;

- несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

- затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

#### *Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:*

- лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

- неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

- задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера, разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Учащиеся с ЗПР с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи, имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:

Следствия недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка	Психологические особенности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя.</li> <li>- Трудности овладения учебными понятиями, терминами.</li> <li>- Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы</li> <li>- Недостаточное развитие связной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неустойчивое внимание.</li> <li>- Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.</li> <li>- Недостаточное развитие способности к переключению.</li> <li>- Недостаточное развитие словесно-логического мышления.</li> <li>- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.</li> <li>- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.</li> <li>- Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.</li> </ul>

Следствием указанных особенностей является: 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы с данной категорией учащихся осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой (1999, 2003). В рамках данного подхода коррекционно- воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала.

Так как сейчас, при введении ФГОС, необходимо обратить большее внимание на формирование учебных действий, особенно с детьми данной категории, целесообразно представить содержание коррекционно- воспитательной работы на логопедических занятиях в следующем виде:

<p><i>I.1 Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:</i></p> <p>1) устойчивости внимания;</p> <p>2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);</p>	<p><i>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</i></p> <p>1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);</p> <p>2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;</p>
--	--

<p>3) способности к запоминанию;</p> <p>4) способности к переключению;</p> <p>5) навыков и приемов самоконтроля;</p> <p>6) познавательной активности;</p> <p>7) произвольности общения и поведения;</p>	<p>3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;</p> <p>4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда</p>
<p><i>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</i></p> <p>1) планирование предстоящей деятельности:</p> <p>а) принятие учебной задачи;</p> <p>б) активное осмысление материала;</p> <p>в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;</p> <p>2) контроль за ходом своей</p>	<p><i>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</i></p> <p>1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;</p> <p>2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;</p> <p>3) ответы 1-2-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)</p> <p>4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;</p> <p>5) обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением;</p>

<p>деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);</p> <p>3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)</p>	<p>6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;</p> <p>7) подведение итогов занятия;</p> <p>8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;</p> <p>9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).</p>
--	--

Содержание 1-го направления предусматривает в большей мере формирование регулятивных УУД, содержание 2-го – коммуникативных учебных действий. При развитии речемыслительной деятельности, которой также уделяется большое внимание на логопедических занятиях, можно говорить о формировании познавательных учебных действий.

Задачи коррекции специфических трудностей овладения письменной речью включают:

- закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; коррекция искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие полноценных фонематических процессов, готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- обогащение, закрепление и активизация словарного запаса учащихся;
- подготовка к усвоению морфологического состава слова;

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

После проведения коррекционной работы учащиеся в практическом плане должны научиться:

- самостоятельно выполнять сложные формы звукобуквенного анализа слов;
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед и после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами.

### **Форма и режим занятий.**

Групповые занятия 3 раза в неделю. Программа рассчитана на 90 учебных часов в год.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

## Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

### **Дифференциация основных речевых единиц (43 ч.).**

Речь. Предложение. Слово. Звук. Гласные и согласные звуки. Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных. Дифференциация гласных. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных. Слог. Ударение. Безударная гласная.

Развитие навыков звукового, слогового и языкового анализа и синтеза, фонематических процессов, пространственной ориентации и зрительно-моторной координации.

### **Лексико-грамматические категории (42 ч.).**

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Словоизменение, словообразование, согласование различных частей речи. Дифференциация частей речи. Антонимы, синонимы, омонимы – использование их в речи. Расширение активного словаря учащихся.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Окончание. Сложные слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок. Закрепление представлений о морфологическом составе слова.

### **Развитие и совершенствование связной речи (4 ч.).**

Работа над предложением. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Интонационная законченность предложений. Главные члены предложения. Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями.

### **Проверочная итоговая работа (1ч.).**

Списывание. Диктант.

## Средства контроля

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

## **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

### **Материально – технические средства обучения:**

1. Компьютер – 1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
3. Доска – 1 шт.

### **Учебно - методические пособия:**

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды.

<b>учебно – методические пособия на печатной основе</b>	<b>интернет - ресурсы</b>
<p>1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика).</p> <p>2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика).</p> <p>3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.: ил.- (коррекционная педагогика).</p> <p>4. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.</p> <p>5. Ефименкова. Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с.</p> <p>6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.</p> <p>7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова – друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.</p> <p>8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.</p> <p>9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.</p> <p>10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у</p>	<p>1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> <p>2. Психологический центр "Адалин" <a href="http://adalin.mospsy.ru/">http://adalin.mospsy.ru/</a></p> <p>3. Портал "Логопеды" <a href="http://logopedy.ru/portal/">http://logopedy.ru/portal/</a></p> <p>4. Логопункт. <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p> <p>5. Логопед. <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></p> <p>6. Логопедия <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></p> <p>7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр <a href="http://logozavr.ru/">http://logozavr.ru/</a></p> <p>8. Логобург <a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a></p>

младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с.

11. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с.

12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. –360 с.

9. Журнал "Логопед"

<http://www.logoped-sfera.ru/>

10. Дефектология для Вас

<http://defectus.ru/>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА,  
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ С ЗПР.**

№	Дата план.	Дата факт.	Тема	Содержание коррекционной работы	Примечание
<b>43 ч. Дифференциация основных речевых единиц.</b>					
1.	17.09		Речь. Предложение. Слово. Звук.	<p>Понятие «речь устная, письменная». Функции речи. Понятие «предложение», выделение предложения из речевого контекста, уточнение понятия об интонационной законченности предложения.</p> <p>Закрепление знаний о слове, его лексическом значении; дифференциация понятий «предложение» - «слово»; правильное согласование слов в предложении, оформление границ предложения на письме.</p> <p>Понятие о звуке. Дифференциация понятий «речевые и неречевые звуки». Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.</p>	
2.	22.09		Гласные и согласные звуки.	<p>Строение речевого аппарата, образование звуков речи. Дифференциация понятий «гласный-согласный», «звук-буква». Проведение опыта для объяснения принципа образования гласных и согласных звуков. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата, тренировка учащихся в определении характеристики звуков с опорой на кинестетические ощущения. Упражнять в выделении и подсчёте гласных и согласных в односложных, двусложных, трёхсложных словах, составлению слов из звуков, звукобуквенном анализе. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.</p>	

3.	23.09		Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных.	Понятие «твёрдые и мягкие согласные». Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда. Чтение, письмо слогов, слов, предложений. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
4.	24.09		Дифференциация А - Я.	Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными А-Я. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А или Я; вписать недостающий слог с гласными А-Я. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы А-Я. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
5.	29.09		Дифференциация О - Ё.	Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Дифференциация О – Ё. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными О - Ё. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы О или Ё; вписать недостающий слог с гласными О - Ё. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы О - Ё. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только	

				согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
6.	30.09		Дифференциация У - Ю.	Закрепление знаний о гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация У – Ю. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Повторение слоговых рядов с гласными У - Ю. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы У или Ю; вписать недостающий слог с гласными У - Ю. Запись предложения, вставляя пропущенные буквы У - Ю. Упражнять в звукобуквенном анализе – запись слов только гласными буквами, только согласными буквами. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
7.	01.10		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов, после гласных, после разделительного Ъ и Ь знаков.	Буквы Е, Ё, Ю, Я – обозначение 2 звуков в начале слова, после гласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Закрепление правила. Дифференциация слов, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук и два звука. Запись слов, предложений под диктовку. Составление рассказа об осени по вопросам. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
8.	06.10		Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Закрепление знаний о буквах Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после гласной, после согласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Звукобуквенный анализ слов с одинаковым количеством звуков и букв; слов, в которых звуков больше, чем букв; и слов, в которых звуков меньше, чем букв. Е, Ё, Ю, Я. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
9.	07.10		Обозначение мягкости согласных посредством	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в обозначении	

10.	08.10	<p>мягкого знака в конце слова.</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.</p>	<p>мягкости согласных на письме мягким знаком.</p> <p>Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов с мягким знаком в конце слов. Ребус <i>кровать</i>.</p> <p>Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>кон – конь, угол – уголь, хор – хорь</i>. Составить и записать предложения. Игра «Назови мягкий согласный».</p>	
11.	13.10	<p>Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова.</p>	<p>Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных в середине слов. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком.</p> <p>Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы).</p> <p>Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>полка – полька, банка – банька, галка – галька, уголки – угольки</i>. Составить и записать предложения.</p>	
12.	14.10	<p>Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова.</p>	<p>Слова с пропущенными буквами. Игра «Спрячь мягкий знак в середину» преобразование слов типа <i>пень – пеньки</i>.</p>	
13.	15.10	<p>Звонкие и глухие согласные. Парные согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.</p>	<p>Введение понятий звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок.</p> <p>Введение условных обозначений звонких и глухих согласных. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p>	
14.	20.10	<p>Дифференциация Б-П.</p>	<p>Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить</p>	
15.	21.10	<p>Дифференциация Б-П.</p>		
16.	22.10	<p>Дифференциация В-Ф.</p>		
17.	03.11	<p>Дифференциация В-Ф.</p>		

18.	05.11		Дифференциация Г-К.	<p>недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</p> <p>Диктант. Проверка навыка письма слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.</p>	
19.	10.11		Дифференциация Г-К.		
20.	11.11		Дифференциация Д-Т.		
21.	12.11		Дифференциация Д-Т.		
22.	17.11		Дифференциация Ж-Ш.		
23.	18.11		Дифференциация Ж-Ш.		
24.	19.11		Дифференциация З-С.	<p>Диктант. Проверка навыка письма слов со звонкими и глухими согласными на конце и в середине слов.</p>	
25.	24.11		Дифференциация З-С.		
26.	25.11		Итоговое занятие.		
27.	26.11		Звукобуквенный анализ.	<p>Тренировать в звукобуквенном анализе и синтезе слов. Повторить количество и порядок звуков в слове, назвать звуки по порядку и записать в тетрадь. Составление слов из букв, стоящих в неправильной последовательности, составление слов из первых звуков данных слов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.</p>	
28.	01.12		Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	<p>Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. Упражнять в составлении новых слов</p>	
29.	02.12		Слог. Слоговой анализ и синтез.		
30.	03.12		Слог. Слоговой анализ и синтез.		
31.	08.12		Слог. Слоговой анализ и		

			синтез. Перенос слов.	путём перестановки слогов, звукобуквенном анализе, выделении слогов из слов, в подсчёте слогов, составлении слов из слогов. Закрепление правила переноса слов. Упражнять в переносе слов – запись слов для переноса; «Незнайкино письмо» - найти слова, которые неправильно разделены для переноса и написать их, исправляя ошибки. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
32.	09.12		Ударение. Ударный слог, ударная гласная.	Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного слога, ударного гласного звука в слове. Учить слышать и воспроизводить ритмический рисунок слова, отстукивая его, затем соотносить его со структурой слова, выделяя ударный слог. Соотнесение слова и слоговой схемы. Показать форморазличительную, смысловую роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. Тренировать в определении и произнесении ударной гласной.	
33.	10.12	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова.			
34.	15.12	Ударение. Форморазличительная роль ударения.			
35.	16.12	Ударение. Смысловая различительная роль ударения.			
36.	17.12	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова.			
37.	22.12		Безударная гласная в слове.	Тренировать в определении в словах ударных и безударных гласных и переносе ударения на безударную гласную для подбора проверочных слов. Тренировать в подборе проверочных слов – <i>один – много, много – один, сегодня – вчера, вчера – сегодня</i> . Находить проверочные слова из ряда родственных – <i>подобрать только те, которые являются проверочными</i> из предложенных,	
38.	23.12		Безударная гласная.		
39.	24.12		Безударная гласная.		

40.	12.01		Безударная гласная.	самостоятельно подбирать проверочные слова.	
41.	13.01		Безударная гласная.	Образовать от глаголов существительные и прилагательные, наблюдать за переносом ударения и безударной гласной – <i>голодать, голод, голодный</i> и т. п.	
42.	14.01		Безударная гласная.	Упражнять в нахождении в словах безударных гласных и в подборе проверочных слов. Словарные диктанты. Запись и анализ слов и предложений.	
43.	19.01		Проверочный диктант.		
<b>42 ч. Лексико – грамматические категории.</b>					
44.	20.01		<b>Части речи.</b> Имя существительное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы.	
45.	21.01		Словоизменение существительных.	Закрепление знаний о живых и неживых предметах.	
46.	26.01		Словоизменение существительных.	Обучение детей постановке вопросов «что?», «кто?» к словам. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Словоизменение	
47.	27.01		Словоизменение существительных.	существительных по родам, практическое употребление существительных различного рода, согласование местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Подбор существительных, обозначающих лиц противоположного пола ( <i>слон – слониха</i> и т.п.). Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, винительного, родительного, дательного, творительного и предложного падежей. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми существительными. Проверка знаний и использование обобщающих понятий.	
48.	28.01		Глагол.	Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предметов. Обучение детей постановке вопросов к	

49.	02.02		Словоизменение глагола.	глаголам. Дифференциация глаголов от других слов.	
50.	03.02		Согласование глагола с существительным.	Практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Словоизменение глаголов по родам, практическое употребление глаголов различного рода.	
51.	04.02		Согласование глагола с существительным.	Согласование глаголов с существительными по числам и родам. Тренировка в употреблении глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Формировать навыки словообразования (образования приставочных глаголов). Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми глаголами.	
52.	09.02		Имя прилагательное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Обучение детей постановке вопросов к прилагательным. Дифференциация прилагательных от других слов. Подбор предметов к признакам и наоборот.	
53.	10.02		Словоизменение прилагательных.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование прилагательных от существительных – относительных, притяжательных, качественных. Устранение аграмматизма в устной речи.	
54.	11.02		Словообразование прилагательных.	Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми прилагательными. Составление описательных рассказов с помощью прилагательных: «Мой любимый фрукт», «Моё любимое животное», «Моё любимое время года».	
55.	16.02		Словообразование прилагательных.		
56.	17.02		Антонимы. Использование их в речи.	Наблюдать явления антонимии. Упражнять в подборе антонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать из данных слов антонимы; составить	

57.	18.02		Антонимы. Многозначность антонимов.	словосочетания, закончить предложения, подбирая антонимы. Наблюдать за многозначностью антонимов ( <i>мелкая – глубокая река; мелкая – крупная ягода</i> и т.п.). Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся.	
58.	24.02		Синонимы.	Наблюдать явления синонимии. Упражнять в подборе синонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать, из ряда данных слов, синонимы; подобрать слова - синонимы к данным словам. Выписать из словосочетаний слова – синонимы, определить части речи. Заменить синонимами повторяющиеся слова в тексте. Найти слова – синонимы в тексте. Изменить текст, используя слова – синонимы. Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся.	
59.	25.02	Синонимы. Использование их в речи.			
60.	01.03		Омонимы. Многозначные слова.	Наблюдать явления омонимии и многозначности слов. Уточнять лексическое значение омонимичных слов, определить сочетаемость слов – омонимов с другими словами. Раскрыть семантику многозначного слова. Обогащать словарь учащихся путём уточнения и усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний. Упражнять в практическом различении прямого и переносного значения слов, использовать их в речи. Расширять активный словарь детей.	
61.	02.03	Омонимы. Использование омонимов в переносном значении.			
62.	03.03		<b>Состав слова.</b> Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	Познакомить детей с понятием «корень слова». Соотнести корень слова со схемой для обозначения на письме. Понятие о родственных и однокоренных словах. Упражнять в подборе родственных слов и выделении корня, в образовании от корня различных частей речи	
63.	09.03		Корень слова.		

64.	10.03		Корень слова.	(существительных, прилагательных, глаголов – <i>сад, садовый, садить</i> и т.п.). Закрепить правописание безударной гласной в корне слова. Расширять активный словарь учащихся.	
65.	15.03		Корень слова.		
66.	16.03		Окончание.	Понятие «окончание», как изменяемая часть слова. Соотнести окончание слова со схемой для обозначения на письме. Упражнять детей в правильном подборе окончаний.	
67.	17.03		Сложные слова.	Познакомить детей с понятием «сложные слова». Учить образованию новых слов путём присоединения корней. Уточнять значения слов, находить корни и соединительную гласную в сложных словах. Тренировать в правописании сложных слов и использовании их в речи.	
68.	22.03		Сложные слова.		
69.	23.03		Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Познакомить детей с суффиксом. Соотнести суффикс со схемой для обозначения на письме. Учить детей навыкам словообразования при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных существительных без изменения звуковой структуры корня при помощи суффиксов – <i>ок. – ик, чик, -к</i> с чередованием глухих и звонких согласных в корне. Закрепить правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Упражнять в образовании существительных от основ на <i>ц</i> с изменением звуковой структуры слова и с чередованием согласных в корне слова при помощи суффиксов – <i>к, - ик, - ок, - ек, - ушк, - ышк, - ц</i> . Упражнять в словообразовании имён существительных собственных и нарицательных с использованием суффиксов – <i>очк, - ечк, - ичк, - еньк, - оньк</i> . Закрепить правописание <i>чк, чн</i> . Образование слов при помощи суффиксов с увеличительным значением -	
70.	05.04		Суффиксальное образование слов.		
71.	06.04		Суффиксальное образование слов.		

72.	07.04		Суффиксальное образование слов.	<i>ищ.</i> Образование названий детёнышей животных и птиц при помощи суффиксов без изменения звуковой структуры корня, с чередованием звуков в корне и заменой корня производного корня производного слова в единственном и множественном числе. Образование существительных, обозначающих названия профессий и лиц, осуществляющих действия. Уточнить и закрепить названия профессий, учить использовать эти слова в речи.	
73.	12.04		Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах. Соотнести приставку со схемой для обозначения на письме. Развивать умение образовывать слова префиксальным способом. Познакомить с пространственным и временным значением приставок – <i>в, - вз, - вы, - под, - над, - от, - у, - про, - пере, - за, - по, - с, - со.</i> Упражнять в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. Учить образованию новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Учить различать временные глагольные формы по вопросам. Упражнять в правописании приставок с гласными А, О, выделении приставок в словах, образовании с помощью приставок глаголов, противоположных по смыслу.	
74.	13.04	Префиксальное образование слов.			
75.	14.04	Префиксальное образование слов.			
76.	19.04	Правописание приставок.			
77.	20.04		Предлоги. Предлог как отдельное слово.	Уточнение конкретно-пространственного значения предлога. Закрепление правильного употребления предлогов в глагольных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизмов в импрессивной и экспрессивной речи учащихся. Пространственные значения предлогов.	
78.	21.04	Предлоги В, НА, НАД.			
79.	26.04	Предлоги МЕЖДУ, ЗА, ПЕРЕД.			
80.	27.04	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-			

			ПОД.	Дифференциация предлогов «место» и «направления». Составление словосочетаний и предложений с предлогами. Правописание предлогов со словами.	
81.	28.04		Дифференциация приставок и предлогов.	Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепить правописание приставок и предлогов.	
82. 83.	03.05 04.05		Состав слова. Состав слова.	Закрепить представления о составе слова. Упражнять в разборе слов по составу. Составление схем слов, подбор слов к схемам. Составление слов из частей слова. Подбор родственных слов. Запись предложений графически, отражая состав слова.	
<b>4. ч. Развитие и совершенствование связной речи.</b>					
84.	05.05		<b>Предложение.</b> Речь. Предложение.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Уточнить понятие о предложении и его признаках. Упражнять в грамматически правильном построении предложения. Тренировать в наблюдении за интонацией понижения голоса, соотнося с правилом обозначения границ предложения на письме. Упражнять в обозначении границ предложения. Деление сплошного текста на предложения.	
85.	10.05		Интонационная законченность предложений.	Учить детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения и правильно оформлять его; учить детей делать логические ударения, смысловые паузы, эмоционально окрашивать свою речь. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации	

86.	11.05		Предложение. Главные члены предложения.	предложений. Определение главных членов предложения. Распространение предложений. Учить детей правильно согласовывать различные части речи в предложении, расширять размеры, разнообразить их структуру, совершенствовать предложения, делая их полными, ёмкими, точными и выразительными, вводить в них дополнительные сведения.	
87.	12.05		Деформированные предложения.	Работа с деформированными предложениями. Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы.	
<b>1 ч. Проверочная итоговая работа.</b>					
88.	16.05		Списывание. Диктант.		