

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Елизовская средняя школа №2» г. Елизова Камчатского края

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов протокол № _____ от « ____ » _____ 2015г. Руководитель МО МБОУ ЕСШ №2 _____Рябошاپка Е.В.	«Согласовано» и «рекомендовано» Зам. директора по УВР МБОУ ЕСШ №2 _____Матвеева Е.М. « ____ » _____ 2015г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ЕСШ №2 _____Иванова Р.Ш. приказ № _____ от « ____ » _____ 2015г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедических занятий с учащимися 4 классов с задержкой психического развития, имеющими речевое заключение: нарушение письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Учитель-логопед: Ковалева Елена Алексеевна

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Рабочие программы «Школа России»: 1-4 классы. (М.: Просвещение, 2011);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

- 1 этап - «Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».
- 2 этап - «Восполнение пробелов в формировании лексико-грам-матических средств языка».

- Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Программа разработана для детей 4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение - нарушение письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития), предназначена для реализации в 2015-2016 учебном году.

Характеристика учащихся.

Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

- отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;

- несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

- затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

- лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

- неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

- задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера, разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Учащиеся с ЗПР с нарушением письма, обусловленным общим недоразвитием речи, имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:

Следствия недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка	Психологические особенности
- Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. - Трудности овладения учебными понятиями, терминами. - Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной	- Неустойчивое внимание. - Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям. - Недостаточное развитие способности к переключению. - Недостаточное развитие словесно-логического мышления. - Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

работы - Недостаточное развитие связной речи	- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. - Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
---	---

Следствием указанных особенностей является: 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Занятия на логопедическом пункте общеобразовательной школы с данной категорией учащихся осуществляются в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Р.И. Лалаевой (1999, 2003). В рамках данного подхода коррекционно- воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности) занимает такое же важное место, как и преодоление отклонений речевого развития детей и создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала.

Так как сейчас, при введении ФГОС, необходимо обратить большее внимание на формирование учебных действий, особенно с детьми данной категории, целесообразно представить содержание коррекционно-воспитательной работы на логопедических занятиях в следующем виде:

<i>I.1 Развитие и совершенствование психологических</i>	<i>II.1 Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:</i>
---	---

<i>предпосылок к обучению:</i> 1) устойчивости внимания; 2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям); 3) способности к запоминанию; 4) способности к переключению; 5) навыков и приемов самоконтроля; 6) познавательной активности; 7) произвольности общения и поведения;	1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); 2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; 3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; 4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда
<i>I.2 Формирование полноценных учебных умений:</i> 1) планирование предстоящей деятельности: а) принятие учебной задачи; б) активное осмысление	<i>II.2 Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:</i> 1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием; 2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии; 3) ответы 1-2-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало

материала; в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели; 2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); 3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)	формирования связного высказывания) 4) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях; 5) обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением; 6) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии; 7) подведение итогов занятия; 8) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы; 9) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог).
---	---

Содержание 1-го направления предусматривает в большей мере формирование регулятивных УУД, содержание 2-го – коммуникативных учебных действий. При развитии речемыслительной деятельности, которой также уделяется большое внимание на логопедических занятиях, можно говорить о формировании познавательных учебных действий.

Задачи коррекции специфических трудностей овладения письменной речью включают:

- закрепление навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; коррекция искажений звукослоговой структуры слова;
- развитие полноценных фонематических процессов, готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- обогащение, закрепление и активизация словарного запаса учащихся;
- подготовка к усвоению морфологического состава слова;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

Требования к уровню подготовки учащихся.

После проведения коррекционной работы учащиеся в практическом плане должны научиться:

- самостоятельно выполнять сложные формы звукобуквенного анализа слов;
- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять посредством каких частей слова, стоящих перед и после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы; в работе парами.

Форма и режим занятий.

Групповые занятия 3 раза в неделю. Программа рассчитана на 85 учебных часов в год.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

Дифференциация основных речевых единиц (25 ч.).

Речь и предложение. Предложение и слово. Звукобуквенный, слоговой состав слов. Тренировка в различении гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягких согласных на письме гласными второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова и в середине. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Слого-ритмическая структура слова. Форморазличительная роль ударения. Смыслоразличительная

роль ударения. Выделение ударного гласного, ударного слога в слове. Выделение безударного гласного звука в слове. Правописание безударных гласных в корне слова, подбор проверочных родственных слов.

Лексико – грамматические категории (38 ч.).

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Словоизменение, словообразование, согласование различных частей речи. Дифференциация частей речи. Антонимы, синонимы, омонимы – использование их в речи. Расширение активного словаря учащихся.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова. Окончание. Сложные слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок. Дифференциация предлогов и приставок. Закрепление представлений о морфологическом составе слова.

Развитие и совершенствование связной речи (20. ч.).

Предложение. Интонационная законченность предложений. Главные члены предложения. Распространение предложений.

Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные слова. Составление плана текста. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по данным вопросам. Тип текста. Текст - повествование. Текст – описание. Текст – рассуждение.

Изложение. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению. Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам. Изложение – повествование по памяти. Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам и опорным словам. Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам и опорным словам. Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам. Изложение – описание по памяти. Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по

коллективно составленному плану, опорным словам. Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам. Изложение - рассуждение по памяти. Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам. Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам.

Проверочная итоговая работа (1 ч.).

Проверка навыка письма.

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п.

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Материально – технические средства обучения:

1. Компьютер – 1 шт.
2. Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде – 1 шт.
3. Доска – 1 шт.

Учебно - методические пособия:

1. Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
3. Касса букв и звуков.
4. Карточки для индивидуальной работы.

5. Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6. Текст загадок.
7. Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды.

учебно – методические пособия на печатной основе	интернет - ресурсы
1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика). 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302.: ил.- (коррекционная педагогика). 3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 120 с.: ил.- (коррекционная педагогика). 4. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005. 5. Ефименкова. Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся	1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/ 2. Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/ 3. Портал "Логопеды" http://logopedy.ru/portal/ 4. Логопункт. http://www.logopunkt.ru/ 5. Логопед.

начальных классов: М.: Просвещение, 1991. – 224 с. 6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с. 7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова – друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001. 8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995. 9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007. 10. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995. – 256 с. 11. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ.- М.:Аркти, 1997.-214 с. 12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П.. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.- М.: Аркти, 2007. –360 с.	http://www.logoped.ru/index.htm/ 6. Логопедия http://logopediya.com/ 7. Логозаврия: сайт детских компьютерных игр http://logozavr.ru/ 8. Логобург http://logoburg.com/ 9. Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/ 10. Дефектология для Вас http://defectus.ru/
--	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ОНР У УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА С ЗПР.**

№	Дата план.	Дата факт.	Тема	Содержание коррекционной работы	Примечание
25 ч. Дифференциация основных речевых единиц.					
1.	18.09		Речь. Предложение. Слово. Звук.	Понятие «речь устная, письменная». Функции речи. Понятие «предложение», выделение предложения из речевого контекста, уточнение понятия об интонационной законченности предложения. Закрепление знаний о слове, его лексическом значении; дифференциация понятий «предложение» - «слово»; правильное согласование слов в предложении, оформление границ предложения на письме. Понятие о звуке. Дифференциация понятий «речевые и неречевые звуки». Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
2.	21.09		Гласные и согласные звуки.	Строение речевого аппарата, образование звуков речи. Дифференциация понятий «гласный-согласный», «звук-буква». Проведение опыта для объяснения принципа образования гласных и согласных звуков. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата, тренировка учащихся в определении характеристики звуков с опорой на кинестетические ощущения. Упражнять в выделении и подсчёте гласных и согласных в односложных, двусложных, трёхсложных словах, составлению слов из звуков, звукобуквенном анализе. Развитие внимания,	

				памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
3.	23.09		Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных.	Понятие «твёрдые и мягкие согласные». Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда. Чтение, письмо слогов, слов, предложений. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
4.	25.09		Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слов, после гласных, после разделительного Ъ и Ь знаков.	Буквы Е, Ё, Ю, Я – обозначение 2 звуков в начале слова, после гласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Закрепление правила. Дифференциация слов, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают один звук и два звука. Запись слов, предложений под диктовку. Составление рассказа об осени по вопросам. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
5.	28.09		Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Закрепление знаний о буквах Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после гласной, после согласной, после разделительного Ъ и Ь знаков. Звукобуквенный анализ слов с одинаковым количеством звуков и букв; слов, в которых звуков больше, чем букв; и слов, в которых звуков меньше, чем букв. Е, Ё, Ю, Я. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
6.	30.09		Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова.	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы).	

				Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов с мягким знаком в конце слов. Ребус <i>кровать</i>. Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>кон – конь, угол – уголь, хор – хорь</i>. Составить и записать предложения. Игра «Назови мягкий согласный».	
7.	05.10		Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова.	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных в середине слов. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: <i>полка – полька, банка – банька, галка – галька, уголки – угольки</i>. Составить и записать предложения. Слова с пропущенными буквами. Игра «Спрячь мягкий знак в середину» преобразование слов типа <i>пень – пеньки</i>.	
8.	07.10		Звонкие и глухие согласные. Парные согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С.	Введение понятий звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок. Введение условных обозначений звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Выделение заданного звука на слух - поднять соответствующую букву. Игра «Звонкий – глухой». Вставить пропущенную букву в слово, в предложение. Добавить или вставить недостающий слог. Работа со словами - паронимами. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	
9.	09.10		Оглушение парных	Правописание парных звонких и глухих согласных на	
10.	12.10		звонких согласных на	конце слова. Тренировать в подборе проверочных слов.	

11.	14.10		конце слова и в середине.		
12.	16.10		Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. Упражнять в составлении новых слов путём перестановки слогов, звукобуквенном анализе, выделении слогов из слов, в подсчёте слогов, составлении слов из слогов. Закрепление правила переноса слов. Упражнять в переносе слов – запись слов для переноса; «Незнайкино письмо» - найти слова, которые неправильно разделены для переноса и написать их, исправляя ошибки. Развитие внимания, памяти, зрительно-пространственного ориентирования.	
13.	19.10		Слог. Слоговой анализ и синтез.		
14.	21.10		Слог. Слоговой анализ и синтез. Перенос слов.		
15.	23.10		Ударение. Ударный слог, ударная гласная.	Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного слога, ударного гласного звука в слове. Учить слышать и воспроизводить ритмический рисунок слова, отстукивая его, затем соотносить его со структурой слова, выделяя ударный слог. Соотнесение слова и слоговой схемы. Показать форморазличительную, смысловоразличительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного	
16.	02.11		Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова.		
17.	06.11		Ударение. Форморазличительная роль ударения.		
18.	09.11		Ударение. Смысловоразличительная		

			роль ударения.	слога и ударной гласной. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. Тренировать в определении и произнесении ударной гласной.	
19.	11.11		Безударная гласная в слове.	Тренировать в определении в словах ударных и безударных гласных и переносе ударения на безударную гласную для подбора проверочных слов. Тренировать в подборе проверочных слов – <i>один – много, много – один, сегодня – вчера, вчера – сегодня</i> . Находить проверочные слова из ряда родственных – <i>подобрать только те, которые являются проверочными</i> из предложенных, самостоятельно подбирать проверочные слова. Образовать от глаголов существительные и прилагательные, наблюдать за переносом ударения и безударной гласной – <i>голодать, голод, голодный</i> и т. п. Упражнять в нахождении в словах безударных гласных и в подборе проверочных слов. Словарные диктанты. Запись и анализ слов и предложений.	
20.	13.11		Безударная гласная.		
21.	16.11		Безударная гласная.		
22.	18.11		Безударная гласная.		
23.	20.11		Безударная гласная.		
24.	23.11		Безударная гласная.		
25.	25.11		Проверочный диктант.		
38 ч. Лексико – грамматические категории.					
26.	30.11		Части речи. Имя существительное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. Закрепление знаний о живых и неживых предметах. Обучение детей постановке вопросов «что?», «кто?» к словам. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа. Словоизменение существительных по родам, практическое употребление существительных различного рода, согласование	
27.	02.12		Словоизменение существительных.		
28.	04.12		Словоизменение существительных.		
29.	07.12		Словоизменение существительных.		

				местоимений ОН, ОНА, ОНО с существительными. Подбор существительных, обозначающих лиц противоположного пола (<i>слон – слониха</i> и т.п.). Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного, винительного, родительного, дательного, творительного и предложного падежей. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми существительными. Проверка знаний и использование обобщающих понятий.	
30.	09.12		Глагол.	Закрепление понятия о словах, обозначающих действия предметов. Обучение детей постановке вопросов к глаголам. Дифференциация глаголов от других слов.	
31.	14.12		Словоизменение глагола.	Практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Словоизменение глаголов по родам, практическое употребление глаголов различного рода. Согласование глаголов с существительными по числам и родам. Тренировка в употреблении глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. Формировать навыки словообразования (образования приставочных глаголов). Устранение аграмматизма в устной речи.	
32.	16.12		Согласование глагола с существительным.	Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми глаголами.	
33.	18.12		Согласование глагола с существительным.		
34.	21.12		Имя прилагательное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Обучение детей постановке вопросов к прилагательным. Дифференциация прилагательных от	
35.	23.12		Словоизменение		

36.	25.12		прилагательных. Словообразование прилагательных.	других слов. Подбор предметов к признакам и наоборот. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Образование прилагательных от существительных – относительных, притяжательных, качественных. Устранение аграмматизма в устной речи. Уточнение и расширение словарного запаса детей используемыми прилагательными. Составление описательных рассказов с помощью прилагательных: «Мой любимый фрукт», «Моё любимое животное», «Моё любимое время года».	
37.	11.01		Словообразование прилагательных.		
38.	13.01		Антонимы. Использование их в речи.	Наблюдать явления антонимии. Упражнять в подборе антонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать из данных слов антонимы; составить словосочетания, закончить предложения, подбирая антонимы. Наблюдать за многозначностью антонимов (<i>мелкая – глубокая река; мелкая – крупная ягода</i> и т.п.). Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся.	
39.	15.01		Антонимы. Многозначность антонимов.		
40.	18.01		Синонимы.	Наблюдать явления синонимии. Упражнять в подборе синонимов к существительным, прилагательным и глаголам. Выбрать, из ряда данных слов, синонимы; подобрать слова - синонимы к данным словам. Выписать из словосочетаний слова – синонимы, определить части речи. Заменить синонимами повторяющиеся слова в тексте. Найти слова – синонимы в тексте. Изменить текст, используя слова – синонимы. Уточнять значения слов, расширять активный словарь учащихся.	
41.	20.01		Синонимы. Использование их в речи.		
42.	22.01		Синонимы. Закрепление.		
43.	25.01		Омонимы.	Наблюдать явления омонимии и многозначности слов.	

44.	27.01		Многозначные слова.	Уточнять лексическое значение омонимичных слов, определить сочетаемость слов – омонимов с другими словами. Раскрыть семантику многозначного слова.	
45.	29.01		Омонимы. Омонимы. Использование омонимов в переносном значении.	Обогащать словарь учащихся путём уточнения и усвоения новых слов, смысловых и эмоциональных оттенков слов, переносного значения слов и словосочетаний. Упражнять в практическом различении прямого и переносного значения слов, использовать их в речи. Расширять активный словарь детей.	
46.	01.02		Состав слова. Корень слова.	Познакомить детей с понятием «корень слова».	
47.	03.02		Однокоренные и родственные слова.	Соотнести корень слова со схемой для обозначения на письме. Понятие о родственных и однокоренных словах.	
48.	05.02		Корень слова.	Упражнять в подборе родственных слов и выделении корня, в образовании от корня различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов – <i>сад, садовый, садить</i> и т.п.). Закрепить правописание	
49.	08.02		Корень слова.	безударной гласной в корне слова. Расширять активный словарь учащихся.	
50.	10.02		Окончание.	Понятие «окончание», как изменяемая часть слова. Соотнести окончание слова со схемой для обозначения на письме. Упражнять детей в правильном подборе окончаний.	
51.	12.02		Сложные слова.	Познакомить детей с понятием «сложные слова». Учить образованию новых слов путём присоединения корней.	
52.	15.02		Сложные слова.	Уточнять значения слов, находить корни и соединительную гласную в сложных словах. Тренировать в правописании сложных слов и использовании их в речи.	
53.	17.02		Суффикс.	Познакомить детей с суффиксом. Соотнести суффикс со	

54.	19.02	Суффиксальное образование слов.	схемой для обозначения на письме. Учить детей навыкам словообразования при помощи суффиксов. Образование уменьшительно-ласкательных существительных без изменения звуковой структуры корня при помощи суффиксов – <i>ок.</i> – <i>ик</i> , <i>чик</i> , <i>-к</i> с чередованием глухих и звонких согласных в корне. Закрепить правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Упражнять в образовании существительных от основ на <i>ц</i> с изменением звуковой структуры слова и с чередованием согласных в корне слова при помощи суффиксов – <i>к</i> , <i>-ик</i> , <i>-ок</i> , <i>-ек</i> , <i>-ушк</i> , <i>-ышк</i> , <i>-ц</i> . Упражнять в словообразовании имён существительных собственных и нарицательных с использованием суффиксов – <i>очк</i> , <i>-ечк</i> , <i>-ичк</i> , <i>-еньк</i> , <i>-оньк</i> . Закрепить правописание <i>чк</i> , <i>чн</i> . Образование слов при помощи суффиксов с увеличительным значением – <i>иш</i> . Образование названий детёнышей животных и птиц при помощи суффиксов без изменения звуковой структуры корня, с чередованием звуков в корне и заменой корня производного корня производного слова в единственном и множественном числе. Образование существительных, обозначающих названия профессий и лиц, осуществляющих действия. Уточнить и закрепить названия профессий, учить использовать эти слова в речи.	
55.	22.02	Суффиксальное образование слов.		
56.	24.02	Суффиксальное образование слов.		
57.	26.02	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	Познакомить детей с приставками, их значением и написанием в словах. Соотнести приставку со схемой для обозначения на письме. Развивать умение образовывать слова префиксальным способом. Познакомить с пространственным и временным значением приставок – <i>в</i> ,	
58.	29.02	Префиксальное		

59.	02.03		образование слов. Префиксальное образование слов.	- <i>вз</i> , - <i>вы</i> , - <i>под</i> , - <i>над</i> , - <i>от</i> , - <i>у</i> , - <i>про</i> , - <i>пере</i> , - <i>за</i> , - <i>по</i> , - <i>с</i> , - <i>со</i> . Упражнять в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида при помощи приставок. Учить образованию новых глаголов с помощью приставок, уточнять их значение. Учить различать временные глагольные формы по вопросам.	
60.	04.03		Правописание приставок.	Упражнять в правописании приставок с гласными А, О, выделении приставок в словах, образовании с помощью приставок глаголов, противоположных по смыслу.	
61.	07.03		Дифференциация приставок и предлогов.	Дифференциация приставок и предлогов. Наблюдение за приставками и предлогами. Определение и обозначение приставок и предлогов. Глаголы с приставками противоположного значения и предлоги, обозначающие противоположное направление. Закрепить правописание приставок и предлогов.	
62.	09.03		Состав слова.	Закрепить представления о составе слова. Упражнять в разборе слов по составу. Составление схем слов, подбор слов к схемам. Составление слов из частей слова. Подбор родственных слов. Запись предложений графически, отражая состав слова.	
63.	11.03		Состав слова.		
20. ч. Развитие и совершенствование связной речи.					
64.	14.03		Предложение. Интонационная законченность предложений.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Уточнить понятие о предложении и его признаках. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, объединение их в связный текст, деление сплошного текста на	
65.	15.03		Предложение. Главные члены предложения.		
66.	18.03		Предложение.		

			Распространение предложений.	предложения, работа с деформированными предложениями. Определение главных членов предложения. Распространение предложений. Учить детей правильно согласовывать различные части речи в предложении, расширять размеры, разнообразить их структуру, совершенствовать предложения, делая их полными, ёмкими, точными и выразительными, вводить в них дополнительные сведения.	
67.	21.03		Текст. Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста.	Формировать умения отличать текст от группы предложений, дифференцировать эти понятия; учить выделять признаки связного текста, определять тему текста и формулировать основную мысль текста, формировать умения выделять средства связи предложений в тексте.	
68.	23.03		Текст. Опорные слова. Составление плана текста.	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова в тексте, понимать структуру текста; пересказывать сказку «Красная Шапочка» по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру.	
69.	01.04		Составление текста из отдельных предложений.	Формировать умение замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений; учить делить текст на части и выделять их при записи; ознакомить со структурными частями текста, формировать умение выделять ударный слог слова, развивать чувство ритма.	

70.	04.04		Составление текста по данным вопросам.	Учить конструировать предложения и составлять из них текст; формировать умения строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, используя различные синтаксические конструкции; обогащать пассивный и активный словарь учащихся пословицами и поговорками; развивать понимание сложных логико-грамматических конструкций.	
71.	06.04		Тип текста. Текст - повествование.	Ознакомить с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста; формировать умения определять особенности текста-повествования, последовательности частей в тексте; формировать умение пересказывать повествовательный текст «Воробьях спасла птенца» по плану и опорным словам; развивать слоговой синтез.	
72.	08.04		Текст – описание.	Познакомить с описательным текстом, схемой построения текста-описания; формировать умения определять особенности текста-описания, пересказывать описательный текст «Мать-и-мачеха» по плану и опорным словам; формировать умения строить описание, использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; воспитывать внимательное, бережное отношение к живой природе.	
73.	11.04		Текст – рассуждение.	Познакомить с особенностями текста типа «рассуждение», схемой построения текста-рассуждения, формировать умения определять особенность текста-рассуждения; пересказывать текст-рассуждение «Кирпич» по плану и опорным словам; формировать умения конструировать сложноподчинённые	

				предложения, анализировать причинно-следственные связи; совершенствовать слоговой анализ слов.	
74.	13.04		Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	Формировать умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам; повторить признаки повествовательного текста. Познакомить детей с понятием «изложение». Знакомство с текстом «Живой уголок»; определение типа, темы, основной мысли текста; беседа по содержанию текста; подготовка к записи текста по вопросам, составление ответов на вопросы; словарно-орфографическая подготовка (правописание <i>жи-ши</i>); запись текста в процессе коллективной работы; обобщение и самопроверка.	
75.	15.04		Изложение – повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	Формировать умения писать изложение по плану, серии сюжетных картинок и опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Знакомство с текстом «Воробей на часах»; определение признаков текста; речевая подготовка в процессе структурного анализа текста, словарно–орфографическая подготовка (правописание <i>жи-ши</i>, безударные гласные в корне слов); пересказ текста, написание изложения, самопроверка.	
76.	18.04		Изложение – повествование по памяти.	Формировать умения писать изложение по памяти, устанавливать последовательность частей в тексте. Знакомство с текстом «Умная галка»; определение признаков текста; анализ содержания и структуры текста; запись текста по предложениям в процессе коллективной	

				работы; самопроверка.	
77.	20.04		Изложение – повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам и опорным словам.	Формировать умения писать изложение по обобщённым вопросам, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте. Устанавливать связь предложений в тексте, учить употреблять синонимы, развивать объём слухоречевой памяти. Знакомство с текстом «Зайчонок Яшка»; определение признаков текста; анализ содержания и структуры текста; пересказ текста; языковые средства связи, лексико-орфографическая подготовка (правописание <i>ча-ща, жи ши</i> ; безударные гласные в корне слов, парные звонкие согласные в середине слов); запись текста с оказанием индивидуальной помощи; самопроверка.	
78.	22.04		Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	Формировать умения писать изложение по плану, опорным словам, повторить признаки, строение текста – описания; формировать умение составлять план текста, учить точно употреблять слова в тексте. Знакомство с текстом «Морж»; определение признаков текста; беседа по содержанию; коллективное составление плана текста; лексико-орфографическая подготовка (сочетания <i>ча-ща, жи ши, оро</i>); языковые средства связи; устный пересказ текста по плану, опорным словам; запись текста; самопроверка.	
79.	25.04		Изложение – описание по памяти.	Формировать умение писать изложение по памяти, знаковым схемам, сюжетной картинке; повторить признаки, строение текста-описания, учить точно употреблять слова в тексте, развивать объём слухоречевой памяти.	

				Знакомство с текстом «Белка»; определение признаков текста; беседа по содержанию; работа со знаковыми схемами; лексико-орфографическая подготовка; языковые средства связи (трудные слова, синонимы к слову <i>белка</i>); устный пересказ текста по знаковым схемам, запись текста, самопроверка.	
80.	27.04		Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам, устанавливать последовательность частей в тексте-описании; совершенствовать умение составлять план текста; формировать умение группировать предложения в тексте по подтемам, осознание связи между предложениями; развивать объём слухоречевой памяти. Знакомство с текстом «Сорока»; определение признаков текста; беседа по содержанию; коллективное составление плана; устный пересказ текста по плану и опорным словам; лексико-орфографическая подготовка; языковые средства связи (сочетания <i>оро, оло</i> ; удвоенная согласная в слове <i>длинный</i> ; синонимы к слову <i>сорока</i> ; безударные гласные в корне слов); запись текста с оказанием индивидуальной помощи; самопроверка.	
81.	29.04		Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	Формировать навык умение писать изложение по плану, опорным словам; повторить признаки, структуру текста-рассуждения; формировать умение делить текст на части, составлять план; учить точно употреблять слова в тексте. Знакомство с текстом «Почему щенка назвали Шариком?»; определение признаков текста; беседа по содержанию; выделение частей, составление плана	

				текста; устный пересказ текста по плану, опорным словам; лексико-орфографическая подготовка (сочетания <i>оро; жи-ии</i> ; безударные гласные в корне слов; , парные звонкие согласные в середине слов); повторное чтение и запись текста, самопроверка.	
82.	04.05		Изложение - рассуждение по памяти.	Формировать умение писать изложение по памяти; повторить признаки, структуру текста-рассуждения, учить точно употреблять слова в тексте; развивать объём слухоречевой памяти. Знакомство с текстом «Зачем нужен дождь?»; определение признаков текста; анализ содержания и структуры текста; запись текста в процессе коллективной работы; самопроверка.	
83.	06.05		Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	Учить устанавливать и соблюдать последовательность изложения, составлять план; учить устанавливать связи между частями и определять средства их выражения; учить формулировать заключительную часть текста; развивать объём слухоречевой памяти. Знакомство с текстом; определение признаков текста; беседа по содержанию; составление плана текста; языковые средства связи; лексико-орфографическая подготовка; творческий пересказ текста по плану, опорным словам; запись текста; самопроверка.	
84.	11.05		Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам.	Учить письменно излагать рассказ по серии картинок и вопросам, составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте; учить определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание.	

				Составление свободных высказываний по картинкам; составление рассказа по вопросам; работа над структурой устного сочинения; беседа о признаках текста; устное составление рассказа с опорой на вопросы и картинки; запись текста; самопроверка.	
1 ч. Проверочная итоговая работа.					
85.	16.05		Диктант с творческим заданием.		